



# الرخصة المهنية للمدرّبين بنك الأسئلة الشامل

سؤالاً تدريبياً | اختيار من متعدد | إجابات وتبريرات



أكثر من

400



سؤال تدريبي

## السؤال 1 | الدراسة السلوكية والتعديل السلوكي

أثناء تدريب عملي، لاحظ المدرب أن المتدرب يكرر نفس الخطأ في تسلسل تركيب القطع. الإجراء الأكثر فاعلية وفقاً لمبادئ المدرسة السلوكية لضمان تعديل السلوك هو

- أ (إيقاف المتدرب فوراً وتوجيهه للبدء من جديد مع التركيز على الملاحظة
- ب (تقديم تغذية راجعة تصحيحية فورية مقرونة بتعزيز إيجابي عند تجاوز الخطوة المتعثرة
- ج (ترك المتدرب يحاول مراراً حتى يكتشف التسلسل الصحيح من خلال التجربة والخطأ
- د (عرض فيديو توضيحي للعملية مرة أخرى لتعميق الفهم البصري للمهمة

### مفتاح الحل: ب

السبب: السلوكية تعتمد على "الارتباط" الفوري بين الأداء والتعزيز لتثبيت السلوك الصحيح، بينما ج تميل للبنائية و د للمعرفية

## السؤال 2 | النظرية المعرفية والعصف الذهني

في ورشة عمل حول التفكير الاستراتيجي، تعتمد المدرب عرض المشكلة الكلية أولاً قبل شرح التفاصيل، لمساعدة المتدربين على تكوين صورة ذهنية شاملة. هذا الإجراء يحاكي

- أ (مبدأ "التعلم بالنمذجة" في النظرية الاجتماعية
- ب (مبدأ "الاستبصار" وتنظيم الإدراك في المدرسة المعرفية
- ج (مبدأ "المثير والاستجابة" في المدرسة السلوكية
- د (مبدأ "التعلم بالاقتران" في المدرسة البنائية

### مفتاح الحل: ب

السبب: المعرفية تهتم بكيفية إدراك العقل للكل قبل الأجزاء وبناء الروابط الذهنية

## السؤال 3 | تعليم الكبار (الندراغوجيا)

مدرب يخطط لجلسة تدريبية لفئة الخبراء في مجال الإدارة. أي المداخل أصح إجرائياً لضمان تفاعلهم وفق خصائص الكبار (الندراغوجيا)؟

- أ (تخصيص وقت كافٍ للمحاضرة النظرية لتحديث معلوماتهم القديمة بمفاهيم حديثة
- ب (صياغة الأنشطة بناءً على مشكلات واقعية يواجهونها في عملهم لتبادل الحلول
- ج (استخدام نظام الحوافز والمكافآت لرفع مستوى التنافسية والدافعية بينهم
- د (تكليفهم بقراءة المادة العلمية بشكل فردي ثم إجراء اختبار تقييمي شامل

### مفتاح الحل: ب

**السبب:** الخيار أ قد يبدو صحيحاً، لكن "الحاجة للتعليم" عند الكبار تنبع من "واقعية المشكلات" وليس مجرد تحديث المعلومات

#### السؤال 4 إدارة النقاش والتعلم النشط

**أثناء نقاش جماعي، طرح متدرب رأياً تماماً مخالفاً للمادة العلمية ورأي المدرب. الإجراء الصح الذي يضمن استمرارية التعلم النشط هو:**

- أ (تصحيح المعلومة للمتدرب فوراً مدعومة بالمراجع لقطع دابر الخطأ العلمي
- ب (شكر المتدرب على شجاعته وتجاوز النقطة للانتقال للموضوع التالي تلفياً للجدل
- ج (تحويل رأي المتدرب كقضية للنقاش بين المجموعات لتمحيصها والوصول للحقيقة
- د (الطلب من المتدرب تأجيل رأيه لنهاية اليوم لمناقشته بشكل فردي مع المدرب

#### مفتاح الحل: ج

**السبب:** في القياس، "المدرّب الميسر" هو من يحول المواقف الطارئة إلى فرص تعلم جماعية

#### السؤال 5 التمايز التدريبي

**اكتشف مدرب في منتصف البرنامج أن بعض المتدربين المتميزين يشعرون بالملل بسبب سهولة الأنشطة. الإجراء الأنسب لتطبيق التمايز التدريبي هو**

- أ (الطلب من المتميزين مساعدة زملائهم المتعثرين لتعزيز روح التعاون
- ب (زيادة وتيرة الشرح النظري لتغطية جوانب أكثر عمقاً في المادة العلمية
- ج (تزويد المتدربين المتميزين بمهام ذات مستويات تفكير عليا) تحدي (بشكل إضافي
- د (إعادة توزيع المجموعات بحيث يترأس كل متميز مجموعة تدريبية

#### مفتاح الحل: ج

**السبب:** أ) (و)د (حلول إدارية، لكن) ج (هو الحل "التدريبي" الذي يلي احتياجات النمو المعرفي للفرد

#### السؤال 6 اختيار الوسائل التعليمية

**أي من المعايير التالية هو الأكثر أهمية عند اختيار وسيلة تعليمية لدرس عملي حول صيانة الدوائر الكهربائية؟**

- أ (مدى حداثة التقنية المستخدمة في الوسيلة وجذبها لانتباه المتدربين
- ب (سهولة استخدام الوسيلة من قبل المدرب وتوفيرها في القاعة التدريبية
- ج (مدى مواءمة الوسيلة للأهداف السلوكية وطبيعة المهارة العملية المستهدفة
- د (انخفاض التكلفة المادية للوسيلة وإمكانية تكرار استخدامها لعدة مرات

## مفتاح الحل :ج

**السبب :** جميع الخيارات معايير صحيحة، لكن "المواءمة مع الهدف" هي المعيار الحاكم والأول في تصميم التدريب

## السؤال 7 | اصدق الاختبار

**مدرس يريد بناء اختبار بعدي لبرنامج تقني. لضمان صدق الاختبار، يجب عليه إجرائياً**

- أ (التأكد من أن درجات المتدربين ستكون متقاربة عند إعادة الاختبار مرة أخرى
- ب (صياغة أسئلة متنوعة تغطي كافة مستويات بلوم) تذكر، فهم، تطبيق)
- ج (مطابقة أسئلة الاختبار مع الأوزان النسبية للأهداف التدريبية في جدول المواصفات
- د (عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء للتأكد من وضوح الصياغة اللغوية

## مفتاح الحل :ج

**السبب :** أ (هو الثبات، و) د (هو صدق المحكمين، لكن) ج (هو "صدق المحتوى" الإجرائي الدقيق

## السؤال 8 | إدارة المشكلات السلوكية

**تقدم متدرب بشكوى ضد زميله في المجموعة متهماً إياه بتهميش رأيه أثناء النشاط. الإجراء المهني الأول للمدرب هو**

- أ (نقل المتدرب المشتكي لمجموعة أخرى فوراً لضمان راحته النفسية
- ب (توجيه لفت نظر للمتدرب الآخر بضرورة احترام آراء الزملاء
- ج (عقد اجتماع قصير مع المجموعة لمراجعة "ميثاق العمل الجماعي" المتفق عليه
- د (تجاهل الشكوى باعتبارها خلافات شخصية لا تؤثر على سير التدريب

## مفتاح الحل :ج

**السبب :** الإجراء "المهني" يبدأ بالعودة للقواعد المنظمة (الميثاق) (قبل اتخاذ إجراءات عقابية أو نقل

## السؤال 9 | الملكية الفكرية والمواطنة الرقمية

**وجد المدرب صورة لأحد المتدربين في عرض تقديمي لزميل آخر دون الإشارة للمصدر أو أخذ الإذن. الموقف التعليمي الكامل هنا هو:**

- أ (حسم درجات من المتدرب الذي استخدم الصورة لمخالفته الملكية الفكرية
- ب (الطلب من المتدرب حذف الصورة فوراً وتغيير الشريحة قبل إكمال العرض
- ج (استثمار الموقف لشرح مفهوم "المواطنة الرقمية" وحقوق الملكية للجميع

د (التواصل مع المدرب صاحب الصورة سرّاً لسؤاله إن كان يمانع استخدامها

### مفتاح الحل :ج

.السبب :المدرب الناجح يستثمر الأخطاء السلوكية لتحقيق أهداف "المجال الثالث" "القيم)

## السؤال 10 المسؤولية المهنية والتطوير الذاتي

أي من الممارسات التالية يعكس تطبيق المدرب لـ المسؤولية المهنية تجاه تطوير ذاته؟

- أ (الاعتماد على حقبة تدريبية واحدة أثبتت نجاحها على مدى سنوات طويلة
- ب (التركيز على نيل شهادات حضور لبرامج تدريبية متنوعة لتعزيز سيرته الذاتية
- ج (تحليل نتائج تقييم المتدربين وتقارير الأداء لبناء خطة تحسين شخصية
- د (متابعة المدربين المشهورين في وسائل التواصل لمحاكاة أساليبهم الإلقائية

### مفتاح الحل :ج

.السبب :التطوير المهني في معايير القياس يعتمد على "التأمل الذاتي" المبني على بيانات الأداء

## (Flipped Learning) السؤال 11 | التعلم المعكوس

يريد مدرب تطبيق نموذج التعلم المعكوس في دورة الأمن السيبراني. الإجراء الإجرائي الصح هو

- أ (شرح الجوانب النظرية في القاعة وتكليف المتدربين بالتطبيق العملي في المنزل
- ب (إرسال فيديوهات الشرح والمادة العلمية قبل اللقاء، وتخصيص وقت القاعة للمختبرات العملية
- ج (استخدام منصة إلكترونية لعقد الاختبارات البعدية فقط لتوفير وقت القاعة
- د (تقسيم المتدربين لمجموعتين؛ واحدة تتعلم حضورياً والأخرى عن بعد بالتناوب

### مفتاح الحل :ب

.السبب :تعريف التعلم المعكوس هو نقل "التلقين" للمنزل و"التطبيق" للقاعة

## السؤال 12 الذكاء الاصطناعي في التدريب

:عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريب، يكمن دور المدرب الأهم في

- أ (تدريب المتدربين على كيفية الحصول على الإجابات الجاهزة بسرعة
- ب (التأكد من قدرة المتدربين على نقد وتحليل المخرجات الناتجة عن الذكاء الاصطناعي
- ج (استبدال الأنشطة التقليدية بالكامل بأنشطة تعتمد على الروبوتات

د (منع استخدام هذه الأدوات لضمان اعتماد المتدرب على تفكيره المجرد

#### مفتاح الحل :ب

**السبب:** مهارات المستقبل تركز على "التفكير الناقد" تجاه التقنية وليس مجرد استخدامها

### السؤال 13 اصياغة الأهداف السلوكية

**أي الأهداف التالية أصح من حيث الصياغة الإجرائية القابلة للقياس؟**

- أ (أن يدرك المتدرب أهمية السلامة المهنية في المصانع
- ب (أن يكتب المتدرب تقريراً عن مخاطر العمل في صفحتين دون أخطاء لغوية
- ج (أن يلم المتدرب بمبادئ الإسعافات الأولية بنهاية الجلسة
- د (أن يستعرض المدرب خطوات الإخلاء أمام المتدربين بوضوح

#### مفتاح الحل :ب

**السبب:** يحتوي على فعل أداء (يكتب)، معيار (صفحتين)، وشرط (دون أخطاء)

### السؤال 14 إدارة النزاع

**لاحظ مدرب وجود صراع بين متدربين أثناء ورشة عمل. الإجراء الذي يعكس مهارة إدارة النزاع تربوياً هو**

- أ (استبعاد الطرفين من النشاط لضمان هدوء القاعة
- ب (التدخل فوراً لفرض الحل الصحيح وإنهاء الجدل
- ج (توجيه المتدربين لاستخدام مهارات "الاستماع النشط" والبحث عن نقاط الاتفاق
- د (ترك النزاع يستمر طالما أنه لا يخرج عن حدود الأدب العام

#### مفتاح الحل :ج

**السبب:** القياس يبحث دائماً عن "تمكين المتدرب" من المهارة الاجتماعية

### السؤال 15 أنواع التقييم

**التقييم الذي يهدف إلى ترتيب المتدربين حسب مستوياتهم بالنسبة لبعضهم البعض يسمى**

- أ (تقييم محكي المرجع
- ب (تقييم معياري المرجع
- ج (تقييم تشخيصي

### مفتاح الحل: ب

السبب: معياري المرجع يقارن أداء الفرد بالمجموعة، بينما محكي المرجع يقارنه بمعيار محدد

## السؤال 16 | دراسة الحالة كاستراتيجية

عند استخدام استراتيجية دراسة الحالة، وجد المدرب أن المتدربين وصلوا لنتائج مختلفة تماماً. الإجراء الصّح هو

- أ (تخطيط المجموعات التي لم تصل للحل الموجود في دليل المدرب
- ب (شكر الجميع وتوضيح أن حالات الدراسة دائماً ما تحتل حلولاً متعددة ومنطقية
- ج (إعادة النشاط مرة أخرى وإعطاء تلميحات قوية للوصول للحل الصحيح
- د (الطلب من المجموعات التصويت على الحل الأفضل واعتماده كحل وحيد

### مفتاح الحل: ب

السبب: الهدف من دراسة الحالة هو "عملية التفكير" وليس فقط الوصول لنتيجة موحدة

## السؤال 17 | تحليل الاحتياجات التدريبية

ما هو الإجراء الأول الذي يجب على المدرب القيام به عند البدء في تحليل الاحتياجات التدريبية؟

- أ (تصميم الاختبارات القبلية والبعديّة للبرنامج
- ب (تحديد الفجوة بين الأداء الحالي والأداء المطلوب (المطلوب)
- ج (اختيار الوسائل التقنية المناسبة للعرض
- د (حجز القاعة التدريبية والتأكد من جاهزيتها

### مفتاح الحل: ب

السبب: تحليل الاحتياج يبدأ دائماً بتحديد "الفجوة"

## السؤال 18 | أنواع التغذية الراجعة

التغذية الراجعة التي تقدم للمتدرب وتكون وصفية لأدائه دون إصدار حكم (ناجح/راسب) تسمى

- أ (تغذية راجعة تقييمية
- ب (تغذية راجعة تصحيحية/بنائية
- ج (تغذية راجعة ختامية

### مفتاح الحل :ب

**السبب:** لأنها تهدف لـ "البناء" والتطوير أثناء العملية

## السؤال 19 | التعلم المستدام

**أي الممارسات التالية يعزز التعلم المستدام لدى المتدربين؟**

- أ (تزويدهم بملخصات مركزة للحفظ قبل الاختبار النهائي
- ب (التركيز على الأنشطة التي تتطلب ربط المهارة بحياتهم المهنية اليومية
- ج (استخدام أسلوب المكافآت المادية لكل إجابة صحيحة
- د (زيادة كمية المعلومات النظرية في الحقيبة التدريبية

### مفتاح الحل :ب

**السبب:** الربط بالواقع يضمن انتقال أثر التعلم واستدامته

## السؤال 20 | التعامل مع المتدربين الحركيين

**وجد المدرب أن متدرباً حركياً يعاني من كثرة التشتت أثناء المحاضرة. الإجراء النسب هو**

- أ (تنبيهه بضرورة الهدوء وعدم الحركة احتراماً للزملاء
- ب (تكليفه بمهام إدارية مثل توزيع الأوراق أو الكتابة على السبورة
- ج (الطلب منه الجلوس في المقاعد الأمامية لزيادة التركيز
- د (إعطائه استراحة إضافية منفصلة عن زملائه

### مفتاح الحل :ب

**السبب:** تفريغ الطاقة الحركية في مهام تدريبية يقلل التشتت ويدمج المتدرب

## السؤال 21 | الخصوصية الرقمية والأمان

**الإجراء الأكثر أماناً عند استخدام المدرب لجهازه الشخصي في القاعة هو**

- أ (عدم وضع كلمة مرور لسهولة الدخول أثناء التدريب
- ب (إيقاف الإشعارات الخاصة والرسائل الشخصية قبل بدء العرض
- ج (السماح للمتدربين باستخدام الجهاز للبحث في الاستراحة

د (مفظ كلمات مرور الحسابات البنكية في المتصفح لتوفير الوقت

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :إجراء احترافي لحماية الخصوصية ومنع تشتت المتدربين

### السؤال 22 | دور المعلم في النظرية البنائية

:المعلم كمرشد في النظرية البنائية يعني إجرائياً

- أ (تقديم المعلومة بشكل مباشر ومبسط
- ب (تهيئة البيئة التعليمية وتوفير المصادر للمتدرب ليكتشف المعرفة
- ج (مراقبة المتدربين ومعاينة المقصرين منهم
- د (وضع الاختبارات وتصحيحها ورصد الدرجات

#### مفتاح الحل :ب

."السبب :البنائية تركز على أن الدور الأساسي للمدرب هو "التسهيل "وليس "التلقين

### السؤال 23 | الرسوم البيانية

أي الرسوم البيانية التالية هو الأفضل لمقارنة ميزانية التدريب بين 4 أقسام مختلفة؟

- أ (الرسم البياني الخطي
- ب (العمدة البيانية
- ج (رسم التشتت
- د (خريطة التدفق

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :العمدة هي الأفضل للمقارنة بين فئات منفصلة

### السؤال 24 | صياغة أسئلة الاختبار المتعدد

:عند صياغة أسئلة اختبار متعدد الخيارات، يجب أن يكون الجذع (نص السؤال)

- أ (محتويًا على كلمات توجي بالإجابة الصحيحة
- ب (طويلاً جداً ليشمل كل تفاصيل المادة العلمية
- ج (واضحاً ومحددًا ويطرح مشكلة واحدة فقط

د (بصيغة النفي دائماً لزيادة مستوى التحدي

### مفتاح الحل :ج

**السبب :** من معايير القياس في بناء الأسئلة وضوح الجذع ووحدة الهدف

## السؤال 25 التعامل مع المتدرب الثرثار

**الإجراء النسب للتعامل مع متدرب كثير الكلام يقاطع المدرب باستمرار**

أ (إجراجه أمام زملاء ليصمت

ب (شكره على حماسه وتذكيره ب "اتفاقية الوقت "المحددة للمداخلات

ج (تجاهل مداخلته تماماً وعدم النظر إليه

د (إنهاء الجلسة التدريبية مبكراً

### مفتاح الحل :ب

**السبب :** الالتزام ب "العقد التدريبي "أو الاتفاقية الجماعية هو الحل المهني

## السؤال 26 امهارات التفكير العليا في تصنيف بلوم

**أي مما يلي يعد من مهارات التفكير العليا في تصنيف بلوم المطور؟**

أ (التلخيص والشرح

ب (الاستذكار وتحديد المفاهيم

ج (النقد وتصميم البدائل

د (استخدام القوانين في حل المسائل

### مفتاح الحل :ج

**السبب :**النقد (تقويم (والتصميم (ابتكار (هما قمة الهرم

## (Gamification) السؤال 27 التلعيب

**لتطبيق التلعيب في التدريب، يجب على المدرب**

أ (جعل المتدربين يلعبون ألعاب فيديو طوال الوقت

ب (دمج عناصر اللعبة (نقاط، أوسمة، مستويات (في الأنشطة التعليمية

ج (تحويل القاعة التدريبية إلى ملعب رياضي

د (إلغاء المادة العلمية والتركيز على الترفيه

#### مفتاح الحل: ب

السبب: التلعيب هو استخدام "عناصر" الألعاب في سياقات غير ترفيهية

### السؤال 28 (Modeling) النمذجة

النمذجة تكون أكثر فاعلية عندما

- أ (يشرح المدرب الخطوات نظرياً فقط
- ب (يقوم المدرب بالأداء أمام المتدربين مع التعليق على الخطوات
- ج (يطلب من المتدربين تخيل كيفية أداء المهارة
- د (يوزع المدرب كتيبات تحتوي على صور للمهارة

#### مفتاح الحل: ب

السبب: النمذجة تتطلب "ملحظة" أداء حي ومثالي

### السؤال 77 النظرية البنائية وإعادة بناء الخبرة

النظرية التي تعتقد النظرية البنائية في جوهرها على فكرة المفاهيم

- أ (ترميز المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى
- ب (بناء المتعلم لمعانيه الخاصة من خلال نشاطه الذاتي
- ج (الارتباط بين المثير والاستجابة المباشرة
- د (ملاحظة الآخرين وتقليدهم

#### مفتاح الحل: ب

السبب: البنائية تركز على "البناء النشط" للمعرفة من قبل المتعلم

### السؤال 78 الهدف السلوكي

يُعرّف الهدف السلوكي إجرائياً بأنه

- أ (توقعات المدرب لما سيفهمه خلال الجلسة
- ب (تغيير مرغوب في سلوك المتدرب يمكن ملاحظته وقياسه
- ج (ملخص عام للمحتوى الموجود في الحقيقة العلمية

### مفتاح الحل :ب

**السبب :**الهدف السلوكي يصف "الأداء الملموس "القابل للقياس

### ADDIE السؤال 79 | نموذج

**المرحلة التي يتم فيها تحديد الفجوة المهارية واحتياجات المتدربين بمرحلة تسمى (ADDIE) وفقاً لنموذج**

أ (التطوير

ب (التصميم

ج (التحليل

د (التقويم

### مفتاح الحل :ج

**السبب :**التحليل هي المرحلة الأولى التي تحدد الاحتياجات الفعلية

### السؤال 80 | المصطلح الذي يصف

**المصطلح الذي يصف التقويم الذي يتم أثناء العملية التدريبية لتعديل المسار وتقويم الراجعة البنائية هو**

أ (التقويم الفلي

ب (التقويم التكويني

ج (التقويم الختامي

د (التقويم التشخيصي

### مفتاح الحل :ب

**السبب :**التكويني (البناء (يهدف لتحسين العملية أثناء التنفيذ

### السؤال 81 | النظرية الاجتماعية لبندورا

**تعتمد النظرية الاجتماعية لبندورا على مفهوم مفصلي يسمى**

أ (التمييز الذهني

ب (التعلم بالملاحظة والنمذجة

ج (الارتباط الشرطي الكلاسيكي

### مفتاح الحل: ب

السبب: بندورا أكد أن التعلم يتم بملاحظة "نموذج" وتقليده

## السؤال 82 المصطلح التقني

المصطلح التقني الذي يشير إلى وجود عناصر (نقاط، أوسمة، مستويات (غير ترفيهية هو

أ (الواقع الافتراضي

ب (التلعيب

ج (الذكاء الاصطناعي

د (التعلم البحثي

### مفتاح الحل: ب

السبب: التلعيب يستخدم عناصر اللعب في السياقات التعليمية

## السؤال 83 المواطنة الرقمية

أي مما يلي يصف مفهوم المواطنة الرقمية في سياق التدريب؟

أ (القدرة على استخدام كافة برامج الحاسوب بمهارة

ب (الالتزام بالنزاهة والأمان والأخلاق في الاستخدام الرقمي

ج (الجدارة بالحقوق المدنية والسياسية والاجتماعية

د (سرعة الإنترنت والتقنيات الحديثة

### مفتاح الحل: ب

السبب: المواطنة الرقمية تركز على "السلوك المسؤول" في البيئة الرقمية

## السؤال 84 التقييم الداعمي

المفهوم الذي يشير إلى تقييم دعم موقتي للمتدرب لمساعدته على إنجاز مهمة تفوق مستواه الحالي هو

أ (التقييم الختامي

ب (السقالات التعليمية

ج (المساعة الذهنية

### مفتاح الحل :ب

**السبب :**السقالات توفر دعماً مؤقتاً يتم سحبه تدريجياً

## السؤال 85 التأمل المهني

**يُعرّف التأمل المهني بأنه**

- أ (مراقبة المدرب لزملائه أثناء تدريسهم للدروات
- ب (عملية عقلية يقوم بها المدرب لمراجعة ممارساته وتطويرها
- ج (التفكير في المادة العلمية قبل بدء الشرح
- د (الانتظار لفترة صمت بعد طرح السؤال على المتدربين

### مفتاح الحل :ب

**السبب :**التأمل هو "استبطان ذاتي "لنقد وتحسين الممارسة

## (Creating) السؤال 86 الابتكار

**(Creating) وفقاً لنموذج بلوم المطور، يمثل الابتكار**

- أ (القاعدي )الأدنى)
- ب (الأوسط )التطبيق)
- ج (الأعلى )قمة الهرم)
- د (الثاني )الفهم)

### مفتاح الحل :ج

**السبب :**الابتكار هو أعلى مستويات التفكير في تصنيف بلوم

## السؤال 87 القدرة على الصمود

**الذي يصف القدرة على الصمود مع المستجدات والضغوط التدريبية هو**

- أ (الذكاء العاطفي
- ب (المرونة المهنية
- ج (الكفاية اللغوية

### مفتاح الحل :ب

**السبب:** المرونة هي القدرة على التكيف مع التغيرات والضغوط

## السؤال 88 | التعلم المستدام

**يُعرّف التعلم المستدام بأنه تدريب واحد في البيئة**

- أ (يستمر لفترة زمنية واحدة فقط على الإطلاق
- ب (يستخدم وسائط إلكترونية متقدمة
- ج (يكون تأثيره المستمر في سلوك المتدرب لفترة طويلة
- د (يركز على الجانب الأكاديمي والجامعي فقط

### مفتاح الحل :ج

**السبب:** الاستدامة تعني "بقاء التأثير "على المدى الطويل

## السؤال 89 | العقد التدريبي

**المصطلح الذي يطلق على القواعد المتفق عليها بين المدرب والمتدربين في بداية البرنامج هو**

- أ (خطة الجلسة
- ب (الاتفاقية الجماعية )العقد التدريبي(
- ج (وصف البرنامج
- د (التقرير الختامي

### مفتاح الحل :ب

**السبب:** العقد يحدد التوقعات والالتزامات المتبادلة

## السؤال 90 | الشمولية

**ماذا تعني الشمولية كمعيار لبناء الاختبارات التدريبية؟**

- أ (أن يسهل تصحيح الاختبار من قبل أي مدرب
- ب (أن تغطي الأسئلة كافة أهداف وأجزاء المحتوى العلمي والمستويات المعرفية
- ج (أن تكون لغة الاختبار معقدة لاختبار الفهم الحقيقي

د (أن يكون الاختبار الصحيح على جميع الحسابات

#### مفتاح الحل: ب

السبب: الشمول يعني عدم تجاهل أي جزء من الأهداف

### السؤال 91 | استراتيجية التدريس

استراتيجية التدريس تُعرّف بأنها

- أ (الأداة التقنية المستخدمة في العرض
- ب (خطة شاملة لمجموعة من الإجراءات والأساليب لتحقيق أهداف التدريب
- ج (الكتاب المطبوع الذي يوزعه المدرب
- د (الزمن المحدد لكل تمرين

#### مفتاح الحل: ب

السبب: الاستراتيجية هي "الإطار العام المخطط للعملية التدريبية

### السؤال 92 | التعلم من خلال التفاعل

أي من المفاهيم التالية يعبر عن التعلم الذي يحدث من خلال تفاعل المتدرب مع البيئة والزملاء

- أ (التعلم الفردي
- ب (التعلم الاجتماعي
- ج (التعلم المبرمج
- د (التعلم التقليدي) (النقلي)

#### مفتاح الحل: ب

السبب: الاجتماعي يركز على "التفاعل" مع الآخرين والبيئة

### السؤال 93 | تحليل الفجوة

يُعرّف تحليل الفجوة في التدريب بأنه

- أ (دراسة أسباب فشل الدورات السابقة
- ب (المسافة بين مستوى الأداء الحالي والأداء المستهدف
- ج (الوقت الضائع بين جلسات التدريب

د (الفوارق المعرفية بين المتدربين في القاعة

**مفتاح الحل: ب**

**السبب:** الفجوة هي "الفرق" بين الواقع والمطلوب

## السؤال 94 حماية الملكية الفكرية

**المصطلح الذي يشير إلى حماية الناتج الفكري من الاسترقاق أو الانتحال هو**

أ (الأمان السيبراني

ب (الملكية الفكرية

ج (الذكاء الاصطناعي

د (المواطنة الرقمية

**مفتاح الحل: ب**

**السبب:** الملكية الفكرية تحمي حقوق الأفراد على إبداعاتهم

## السؤال 95 الرسم البياني

**ماذا يُسمى الرسم البياني الذي يُستخدم لتوضيح العلاقة بين متغيرين**

أ (الرسم الدائري

ب (Scatter Plot) ب (رسم التشتت

ج (خريطة التدفق

د (المدرج التكراري

**مفتاح الحل: ب**

**السبب:** رسم التشتت يوضح العلاقة والارتباط بين متغيرين

## السؤال 96 التخصص التدريبي

**المفهوم الذي يعبر عن تخصص المدرب في موضوع معين ومجالات محددة هو**

أ (التدريب العام

ب (التدريب المتخصص

ج (المحاضرة الميدانية

### مفتاح الحل :ب

**السبب:** التخصص يعني التركيز في مجال أو موضوع محدد

## السؤال 97 | التغذية الراجعة الفورية

**التغذية الراجعة الفورية التي تقدم في نهاية الدورة التدريبية تسمى**

أ (تقدم في نهاية اليوم التدريبي بسرعة

ب (تقدم للمتدرب عقب أدائه للمهمة مباشرة لتصحيح الخطأ

ج (ترسل عبر البريد الإلكتروني بعد انتهاء البرنامج

د (تقتصر على توزيع درجات الاختبار الورقي فقط

### مفتاح الحل :ب

**السبب:** الفورية تعني "التزامن الزمني" بين الأداء والتغذية

## السؤال 98 | اقدرة المدرب

**المفهوم الذي يشير إلى توظيف ما تعلمه المتدرب في موقف عمل جديد يسمى**

أ (الاستذكار

ب (نقل أثر التعلم

ج (الإدراك الحسي

د (التحصيل الأكاديمي

### مفتاح الحل :ب

**السبب:** نقل الأثر يعني "تطبيق" ما تم تعلمه في واقع جديد

## السؤال 99 | التفكير الناقد

**ما هو التفكير الناقد في سياق التدريب؟**

أ (البحث عن الأخطاء الشخصية للزملاء

ب (القدرة على فحص الأفكار وتقييمها وإصدار أحكام منطقية

ج (الموافقة الدائمة على كل ما يقوله المدرب

### مفتاح الحل: ب

السبب: الناقد يفحص بموضوعية ويُصدر أحكاماً مبررة

## السؤال 100 | التعلم الإلكتروني

المصطلح الذي يصف التعلم الذي يعتمد على استخدام منصات الإنترنت والفضاء الإلكتروني هو

أ (التعلم التقليدي

ب (التعلم الإلكتروني

ج (التعلم الميداني

د (الاستيعاب المباشر

### مفتاح الحل: ب

السبب: التعلم الإلكتروني يستخدم التكنولوجيا الرقمية والإنترنت

## السؤال 101 | الذكاء العاطفي

يُعرّف الذكاء العاطفي للمدرب بأنه

أ (القدرة على إنشاء شخصية قوية ومهنية في القاعة

ب (القدرة على فهم الجانب الذاتي والعاطفي وإدارة المشاعر والتعامل بفعالية

ج (عدم التعاطف مع انفعالات المتدربين لضمان الموضوعية

د (الحب المطلق لجميع المتدربين دون استثناء

### مفتاح الحل: ب

السبب: الذكاء العاطفي يعني "فهم وإدارة" المشاعر بوعي

## السؤال 102 | أدوات العمليات الإدارية

أي من الأدوات التالية تستخدم لتمثيل خطوات سير عملية إدارية معينة

أ (خريطة الذهنية

ب (خريطة التدفق

ج (الرسم البياني العمودي

**مفتاح الحل: ب**

**السبب:** خرائط التدفق توضح المسارات والعمليات المتسلسلة

**السؤال 103 | الأخلاقيات المهنية**

**المفهوم الذي يشير إلى القيم والمعايير التي تحكم سلوك المهني في الممارسة هو**

أ (الذكاء التقني

ب (أخلاقيات المهنة

ج (مهارات اللغة

د (الرياضيات والحسابات

**مفتاح الحل: ب**

**"السبب:** أخلاقيات المهنة تحدد "معايير السلوك المقبول

**السؤال 104 | التدريب السلوكي**

**عند تدريب المتدربين على مهارة تتطلب تطبيق وممارسة متكررة وفق النظرية السلوكية، فإن الإجراء الصحيح هو**

أ (ترك المتدرب يكتشف الطريقة بنفسه

ب (التكرار والممارسة المكثفة مع تقديم التعزيز الفوري

ج (شرح التاريخ النظري للمهارة قبل البدء

د (عرض فيديو للمهارة دون تطبيق عملي

**مفتاح الحل: ب**

**السبب:** السلوكية تركز على "التكرار والتعزيز "لترسيخ السلوك

**السؤال 105 | اصياغة الأهداف السلوكية**

**أي من الأهداف التالية صيغ سلوكياً صحيحة وفق معايير الجودة؟**

أ (أن يدرك المتدرب أهمية السلامة الحاسوبية الآلي

ب (أن يشرح المدرب خطوات فك المحرك أمام المتدربين

ج (أن يكتب المتدرب تقرير في صفحة واحدة دون أخطاء لغوية

### مفتاح الحل :ج

**السبب:** يتضمن فعل ملموس (يكتب)، معيار (صفحة واحدة)، شرط (بدون أخطاء)

## السؤال 106 | الخبرات السابقة للمتدربين

**إذا لاحظ المتدرب أن المتدربين لديهم خبرات واسعة في موضوع الدورة، فإن الإجراء الأنسب وفق مبادئ الن دراغوجيا هو**

- أ (إجبارهم على حضور الدرس كاملاً والالتزام بالبرنامج
- ب (استثمار خبراتهم ورثها بالمادة الجديدة
- ج (إعطائهم اختبار تنويض معياري لإثبات جاهزيتهم
- د (قضاء وقت الدورة في محاضرات إضافية عن البيئة

### مفتاح الحل :ب

**السبب:** الن دراغوجيا تركز على "استثمار الخبرة السابقة" للكبار

## السؤال 107 | انقل المعلومات

**لضمان نقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الطويلة، يجب على المتدرب**

- أ (زيادة كمية المعلومات الشرح في كل محاضرة
- ب (استخدام "ترميز" والصور والخرائط الذهنية والربط المنطقي
- ج (رفع صوت المدرب أثناء الشرح بصفة مستمرة
- د (منع المتدربين من تدوين الملحوظات لتركيزهم على الاستماع

### مفتاح الحل :ب

**السبب:** الترميز والتنظيم البصري يسهل انتقال المعلومات بين الذاكرتين

## السؤال 108 | الرسم البياني

**الرسم البياني الذي يتطلب المدرب عند توزيع الميزانية على البنود المختلفة**

- أ (الرسم البياني الخطي
- ب (الرسم الدائري
- ج (خريطة التدفق

### مفتاح الحل: ب

السبب: الرسم الدائري مناسب لتمثيل النسب والأجزاء من الكل

## السؤال 109 | الخطوة الإجرائية الأولى

فإن الخطوة الإجرائية الأولى هي، (ADDIE) إذا أراد المدرب البدء في بناء برنامج تدريبي جديد وفق نموذج

أ (كتابة المادة العلمية

ب (تحليل الاحتياجات التدريبية وخصائص المتدربين

ج (تصميم العروض التقديمية

د (وضع سؤال الاختبار النهائي

### مفتاح الحل: ب

السبب: التحليل هي المرحلة الأولى التي تحدد الاحتياجات الفعلية

## السؤال 110 | الضمان "صدق المحتوى

لضمان صدق محتوى الاختبار الشامل، يجب على المدرب

أ (توزيع الأسئلة عشوائياً بين السهل والصعب

ب (بناء "جدول المواصفات "يربط الأهداف بالأوزان النسبية للمحتوى

ج (حل جميع الأسئلة قبل توزيعها على المتدربين

د (التأكد من أن الاختبار يشمل جميع الحقائق

### مفتاح الحل: ب

السبب: جدول المواصفات هو الأداة الإجرائية لضمان صدق المحتوى

## السؤال 111 | الإجراء الصحيح

الإجراء الصحيح لتقييم الفلسفة التدريبية عند انتهاء تطبيق الفلسفة التدريبية المتعلقة بالجلسة هو

أ (اختيار المدرب الآخر بشكل عشوائي

ب (الاستماع لملاحظات وآراء المتدربين

ج (إجراء دراسة حالة دون شرح أسباب الخطأ للمتدربين

د (عدم الالتفات لملاحظات المتدربين والاستمرار كالمعتاد

#### مفتاح الحل :ب

"السبب :التقييم المستمر يعتمد على "آراء المستفيدين

### السؤال 112 | الإجراء الصحيح

الإجراء الصحيح ل تقييم الراجعة البنائية الذي يجب على المدرب تطبيقه بعد انتهاء الجلسة التدريبية في اليوم الأول هو

أ (إخبار المتدرب بأنه "فاشل" زملاؤه

ب (تقديم معلومة "موضوعية وفورية" عن كيفية تصحيح الخطأ

ج (تأجيل التصحيح إلى نهاية اليوم التدريبي

د (تصحيح الخطأ دون شرح السبب للمتدرب

#### مفتاح الحل :ب

"السبب :التغذية الراجعة البناءة تكون "محددة وفورية ووصفية

### السؤال 113 | المتدربون والبرامج

لاحظ المدرب أن بعض المتدربين يتناول برامج مقررة ولا يطبقون الأهداف .الإجراء الصحيح هو

أ (إحالتهم لقسم الموارد البشرية فوراً

ب (تشجيعهم لتوفير التكاليف المالية على زملائهم

ج (توضيح الأخلاقيات والقوانين الحاكمة والمسؤوليات الرقمية لهم

د (إصدار قرار فوري بحرمانهم من الدورة

#### مفتاح الحل :ج

"السبب :التدخل المهني يبدأ بـ "التوعية" والتثقيف قبل الإجراءات العقابية

### السؤال 114 | عند استخدام الصور

عند استخدام صور في الحقبة التدريبية لضمان الاستخدام الصحيح والأخلاقي هو

أ (مسح العلامة المائية من الصور احتراماً بشكل احترافي

ب (كتابة "منقول من الإنترنت" تحت كل صورة

(Creative Commons) ج (عزو الصور لمصادرها الأصلية

د (عدم كتابة أي شيء طالما أن الحقيقة للاستخدام الداخلي فقط

### مفتاح الحل: ج

السبب: احترام الملكية الفكرية يتطلب الإشارة الصريحة للمصدر

## السؤال 115 اقام مدرب

قام مدرب بتصوير المتدربين أثناء نشاط جماعي سابق في سياق شات خاص بـ الشات لنشرها. الإجراء المهني الصحيح هو

- أ (اجودة القاعة التدريبية أساسا قبل التصوير والنشر
- ب (أخذ إذن صريح من كل متدرب قبل التصوير والنشر
- ج (وضع شعار المؤسسة على الصور
- د (اختيار زاوية تصوير تظهر جميع الحضور

### مفتاح الحل: ب

السبب: احترام الخصوصية يتطلب إذن صريح من الأشخاص قبل نشر صورهم

## السؤال 116 امن الإجراءات

أي من الإجراءات التالية يعكس تطبيق المدرب لـ التأمل المهني بعد انتهاء الجلسة؟

- أ (مراجعة سجل الحضور والانصراف بدقة
- ب (تدوين ملحوظات حول للمواقف التي لم يحققها الأهداف وكيفية تحسينها
- ج (طلب زيادة في المكافآت المالية بسبب جهوده
- د (ترتيب القاعة التدريبية لليوم التالي

### مفتاح الحل: ب

السبب: التأمل هو "النقد الذاتي" و"التحسين المستمر" للممارسة

## السؤال 117 التطبيق

لتطبيق استراتيجية التعلم المعكوس في دورة تقنية، يجب على المدرب

- أ (الشرح الشرح للمادة والتطبيق بصيغة في المنزل
- ب (إرسال فيديو شرح قبل اللقاء وتخصيص وقت القاعة للتطبيق والحل
- ج (جعل المتدربين يشرحون ويختارون من المدرب للمدرب

د (تقسيم فصول الحقيبة التدريبية على أيام الدورة

#### مفتاح الحل: ب

السبب: التعلم المعكوس ينقل "المحاضرة" للمنزل و"التطبيق" للقاعة

### السؤال 118 | الأداة التقنية

الأداة التقنية الأنسب لتوثيق العمل الجماعي للمتدربين عبر الإنترنت هي

(Email) أ (البريد الإلكتروني)

(Google Docs مثل) ب (تطبيقات مشاركة المستندات

(SMS) ج (الرسائل النصية

Flash Memory د (برنامج

#### مفتاح الحل: ب

السبب: تطبيقات المشاركة توفر التعاون الفوري والتزامن بين عدة مستخدمين

### السؤال 119 | عند مواجهة

الإجراء الإجرائي الأنسب للمدرب هو، (Projector) عند مواجهة عطل تقني في جهاز العرض

أ (إلغاء اليوم التدريبي وتأجيل الورش الجلسات

ب (الانتقال فوراً لخطة بديلة) مثل استخدام السبورة أو الاشتراحات أو أنشطة بدون الجهاز)

ج (الاستمرار الشرح دون عرض بصري دون الاهتمام بالتوضيح

د (توجيه اللوم لفنيي التقنية أمام المتدربين

#### مفتاح الحل: ب

السبب: المرونة التدريبية تتطلب "خطط بديلة" للمشاكل التقنية

### السؤال 120 | التعزيز

لتعزيز التفكير الناقد بين المتدربين أثناء ورشة عمل، يجب على المدرب

أ (إعطائهم الإجابة الصحيحة مباشرة لتوفير الوقت

ب (طرح أسئلة تتطلب "التمييز" بين الحقائق والآراء والتحليل المنطقي

ج (منع أي نقاش حول نص الحقيبة التدريبية

د (جعل المتدربين يحفظون المحتوى دون فهم

#### مفتاح الحل: ب

."السبب: التفكير الناقد يتطلب "الأسئلة المفتوحة" و"التحليل المنطقي

### السؤال 121 | المقياس الإحصائي

**المقياس الإحصائي الذي يستخدمه المدرب لمعرفة مدى تشتت درجات المتدربين عن المتوسط**

أ (المتوسط الحسابي

ب (الانحراف المعياري

ج (الوسيط

د (النوال

#### مفتاح الحل: ب

السبب: الانحراف المعياري يقيس "التفاوت والتشتت" حول المتوسط

### السؤال 122 | امن الإجراءات

**أي من الإجراءات التالية يتضمن موضوعية التصحيح لضمان استقلالية النتيجة**

أ (قراءة اسم المتدرب قبل البدء بتصحيح اجابته

ب (وضع "نموذج إجابة محدد" موضوع واسع والالتزام به

ج (تصحيح الأوراق جميعها دفعة واحدة في يوم واحد فقط

د (إعطاء درجات مرتفعة لتجنب عدم الرضا

#### مفتاح الحل: ب

السبب: النموذج الموضوع يضمن "استقلالية" النتيجة عن آراء المصحح

### السؤال 123 | افي حالة

**في حالة وجود مشكلة قضائية يقول الاختبار التقليدي ويوثق البيئة التدريبية الأولى**

أ (طرح المدرب فوراً من القاعة

ب (تذكير الجميع بـ "العقد التدريبي" المتفق عليه في بداية الدورة

ج (تحاول المشكلة وتطبيق كالمعتاد

د (الدخول مع الجلسة الخاصة فور ظهور المشكلة

#### مفتاح الحل :ب

**السبب:** العودة للاتفاقيات المتفق عليها هي الطريقة المهنية لحل النزاعات

### السؤال 124 الزيادة

**لزيادة دافعية المتدربين البصريين، يجب على المدرب إجرائياً**

أ (الاشتطة الحركية والتركيب والفك

ب (التسجيلات الصوتية والمحاضرات الطويلة

ج (الرسوم التوضيحية، مقاطع الفيديو، والرسومات الذهنية

د (القراءة الصامتة للكتب المقررة فقط

#### مفتاح الحل :ج

**السبب:** المتدربون البصريون يتعلمون بفعالية عبر الصور والرسومات

### السؤال 125 اعند استخدام

**عند استخدام استراتيجية الصف الذهني، فإن الخطوة الإجرائية الصحيحة هي**

أ (نقد الأفكار الكبرى من "قبل طرحها "للعوموم

ب (قبول أكبر عدد من الأفكار )حتى غير الصحيحة (دون تقييد

ج (السماح للمتدربين بالتحدث فقط بشكلًا محدد

د (تحديد إجابة واحدة صحيحة فقط

#### مفتاح الحل :ب

**السبب:** العصف الذهني يشجع "إنتاج كمي للأفكار "قبل التقييم

### السؤال 126 التقويم التشخيصي

**التقويم التشخيصي يتم إجراؤه في أي مرحلة تدريبية؟**

أ (في نهاية كل جلسة تدريبية

ب (قبل البدء في البرنامج لتحديد نقاط القوة والضعف

ج (بعد مروة سنة على انتهاء التدريب

### مفتاح الحل: ب

السبب: التشخيص يهدف لـ "تحديد المستوى الحالي" قبل البدء

### السؤال 127 | الإجراء الصحيح

فعال هو (PowerPoint) الإجراء الصحيح عند تصميم عرض

أ (حجم اللازم وزيادة الوضوح

قاعدة لتقليل الكلام وزيادة الوضوح (5x5) أو (6x6) ب (استخدام

ج (ملء الشرائح بكمية كبيرة من النصوص

د (استخدام حركات انتقالية صغيرة جداً

### مفتاح الحل: ب

تضمن وضوح الشريحة وعدم الإرهاق البصري 6x السبب: قاعدة 6

### "السؤال 128 | الضمان" ثبات

لضمان ثبات نتائج الاختبار عند إعادة تطبيقه، يجب على المدرب

أ (تغيير الأسئلة في كل مرة

ب (التأكد من توضيح التعليمات والظروف متطابقة في المرات المختلفة

ج (إعطاء درجات مختلفة في كل مرة

د (عدم الالتفات لنتائج الاختبار السابقة

### مفتاح الحل: ب

السبب: الثبات يعني "استقرار النتائج" تحت ظروف متشابهة

### السؤال 129 | الإجراء الأنسب

الإجراء الأنسب للتعامل مع المشكلات السلوكية وفق استراتيجية حل المشكلات التقنية هو

أ (الإنقاء المباشر

ب (دراسة الحالة بتحليل المشكلة والحفظ والملاحظة

ج (الحكم المباشر والعقاب الفوري

د (تجاهل المشكلة

#### مفتاح الحل: ب

السبب: حل المشاكل يتطلب "تحليل منظم" للأسباب الحقيقية

### السؤال 130 أي الإجراءات

أي الإجراءات التالية يعزز المواطنة الرقمية لدى المتدربين؟

- أ (السماح لهم باستخدام أي محتوى من الإنترنت دون إذن
- ب (تدريسهم على احترام الملكية الفكرية والسلوك الأخلاقي الرقمي
- ج (حظر استخدام الإنترنت تماماً في القاعة
- د (عدم توعيتهم بأخطار الإنترنت

#### مفتاح الحل: ب

السبب: المواطنة الرقمية تعتمد على "التوعية والالتزام بالأخلاقيات

### السؤال 131 التطبيق

لتطبيق التعلم بالنمذجة وفق النظرية الاجتماعية، يجب على المدرب

- أ (الشرح الخطوات نظرياً فقط
- ب (أداء المهمة أمام المتدربين بدقة ثم تكليفهم بمحاكاتها
- ج (ترك المتدربين يتعلمون بنفسهم
- د (استخدام الكتب فقط

#### مفتاح الحل: ب

السبب: النمذجة تتطلب "ملاحظة أداء حي" ثم "تقليد

### السؤال 132 الإجراء الصحيح

الإجراء الصحيح الذي يتعين على المدرب عند انتهاء متدرب من التقييم الذاتي من التقييم الختامي هو

- أ (إهمال النتائج غير الموضوعية
- ب (مناقشة المتدرب في تقييمه لنفسه ومساعدته على سد فجواته
- ج (فرض درجات المدرب على المتدرب مباشرة

د (تطبيق ما يقوله المتدرب دون تحليل

#### مفتاح الحل: ب

.السبب: التقييم الذاتي أداة لتطوير "الوعي بالذات" والمسؤولية

### السؤال 133 أي من الأدوات

أي من الأدوات التالية تستخدم إجرائياً لتحديد المسار الخرج في مشروع تدريبي؟

أ (خريطة التدفق

ب (المخطط الغانت

ج (الرسم الدائري

د (الصف الذهني

#### مفتاح الحل: أ

.السبب: خرائط التدفق توضح المسارات والخيارات المختلفة

### السؤال 134 اعند المقارنة

عند المقارنة بين القياس والتقويم نجد أن

أ (القياس يعطي قيم رقمية بينما التقويم يتضمن حكماً قيمياً

ب (لا يوجد فرق بينهما

ج (التقويم أسهل من القياس

د (القياس والتقويم مترادفان تماماً

#### مفتاح الحل: أ

. "السبب: القياس يعطي "أرقاماً" والتقويم يعطي "أحكاماً"

### السؤال 135 اوفقاً لن دراغوجيا

وفقاً لنموذج ن دراغوجيا (تعليم الكبار)، يختلف المتعلم الكبير عن الطفل في أنه

أ (يحتاج لإشراف مستمر

ب (مهتم بالتعلم المرتبط بحياته الفعلية والمشكلات الواقعية

ج (لا يستطيع التعلم الذاتي

د (يحتاج لتحفيز خارجي قوي دائماً

#### مفتاح الحل: ب

."السبب: الكبار يتعلمون بفعالية عند "الربط بالواقع

### السؤال 136 | عند المقارنة

عند المقارنة بين النظرية المعرفية والنظرية السلوكية، نجد أن

أ (كلاهما يركز على الملاحظة السلوكية فقط

ب (المعرفية تركز على العمليات الذهنية بينما السلوكية تركز على السلوك الظاهر

ج (السلوكية تدرس الذهن مباشرة

د (لا فرق بينهما في التطبيق

#### مفتاح الحل: ب

."السبب: الاختلاف الأساسي هو ما يركز عليه كل نظرية

### السؤال 137 | المصطلحات

أي من المصطلحات التالية يعبر عن الاستقرار في نتائج الاختبار عند إعادة تطبيقه؟

أ (الصدق

ب (الثبات

ج (الموضوعية

د (الشمولية

#### مفتاح الحل: ب

."السبب: الثبات يعني "استقرار النتائج

### السؤال 138 | اكل المفاهيم

كل المفاهيم التالية تنتمي لمدرسة التعلم الاجتماعي عدا

أ (النمذجة

ب (الملاحظة

ج (المحاكاة

### مفتاح الحل :د

**السبب:** الارتباط الشرطي من النظرية السلوكية وليس الاجتماعية

## السؤال 139 أما الفرق

### ما الفرق بين التقويم التكويني والتقويم الختامي؟

- أ (التكويني يهدف لـ "تحسين العملية" أثناء التنفيذ، والختامي يهدف لـ "التحقق من تحقق الأهداف
- ب (لا يوجد فرق واضح
- ج (الختامي أفضل من التكويني
- د (التكويني أدق من الختامي

### مفتاح الحل :أ

**السبب:** الفرق واضح في الهدف والتوقيت

## السؤال 140 اكل مما يلي

### كل ما يلي من مواصفات الهدف السلوكي الصحيح عدا

- أ (أن يبدأ بفعل يصف أداء) يكتب، يشرح، يطبق)
- ب (أن يصف الأداء المتوقعة من المتدرب
- ج (أن يضمن معايير قابلة للقياس
- د (أن يبدأ بفعل غير قابل للقياس) يفهم، يدرك)

### مفتاح الحل :د

**السبب:** الأفعال غير القابلة للقياس لا تصلح في الأهداف السلوكية

## السؤال 141 أي من الأدوات

### أي من الأدوات التالية هو الأنسب لتقييم الجانب الوجداني (الميول والاتجاهات) لدى المتدربين

- أ (الاختبار التحصيلي
- ب (مقياس الاتجاهات أو الوجداني
- ج (الاختبار العملي الأداء

### مفتاح الحل :ب

**السبب:** مقاييس الاتجاهات مخصصة للجانب الوجداني

### السؤال 142 اكل العناصر

**لتصميم التدريب عدا (ADDIE) كل العناصر التالية تعتبر جزءاً من نموذج**

أ (التحليل

ب (التصميم

ج (التسويق

د (التنفيذ

### مفتاح الحل :ج

**ADDIE السبب:** التسويق ليست مرحلة من مراحل

### السؤال 143 اما الفرق

**ما الفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي؟**

أ (النشط يركز على الفاعلية الفاعلية والمشاركة، والتقليدي يركز على التلقين

ب (لا يوجد فرق عملي

ج (التقليدي أفضل دائماً

د (النشط يعتمد على المحاضرة الطويلة

### مفتاح الحل :أ

**السبب:** الفرق جوهري في دور المتدرب والمدرّب

### السؤال 144 أي مما يلي

**أي مما يلي يمثل الفرق بين الأمانة العلمية والملكية الفكرية؟**

أ (كلاهما متطابق تماماً

ب (الأمانة العلمية تركز على "نسب الأفكار لمصادرها"، والملكية الفكرية تركز على "حقوق الأفراد القانونية

ج (الملكية الفكرية أهم

د (الأمانة العلمية خاصة بالدين فقط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الأمانة أخلاقية والملكية قانونية

### السؤال 145 اكل الممارسات

**كل الممارسات التالية تعتبر من الممارسات الفعّالة في القاعة الرقمية للتدريب عدا**

- أ (احترام خصوصية وبيانات المتدربين الآخرين
- ب (مشاركة كلمات المرور والحسابات الشخصية مع المتدربين
- ج (استخدام أدوات تقنية آمنة
- د (الالتزام بقواعد الاتصال الافتراضي

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :مشاركة كلمات المرور تنتهك الخصوصية والأمان

### السؤال 146 اما الذي

**ما الذي يميز التأمل المهني عن الغير التفكير؟**

- أ" (التأمل يركز على "نقد وتحليل الممارسة الفعلية
- ب (لا يوجد فرق
- ج (التفكير هو الأفضل
- د (التأمل هو مجرد التفكير العام

#### مفتاح الحل :أ

.السبب :التأمل "منظم وموجه "نحو التحسين

### السؤال 147 اكل السلوكيات

**كل السلوكيات التالية تعتبر من السلوكيات الأخلاقية في مهنة التدريب عدا**

- أ (العدالة في التعامل مع جميع المتدربين
- ب (استغلال المتدربين لتحقيق مصالح شخصية
- ج (احترام حقوق الملكية الفكرية

د (الحفاظ على الخصوصية

### مفتاح الحل: ب

السبب: الاستغلال سلوك غير أخلاقي

## السؤال 148 | اما الفرق

؟(AR) والواقع المعزز (VR) ما الفرق الجوهرى بين الواقع الافتراضى

يدمج عناصر رقمية بالواقع الحقيقى AR ،ينقل لعالم رقمى كامل VR (أ)

ب (كلاهما متطابق تماماً

يستخدم فى الألعاب فقط VR (ج)

لا يتطلب أجهزة AR (د)

### مفتاح الحل: أ

السبب: الفرق جوهرى فى درجة الانغماس والتكامل

## السؤال 149 | اكل مهارات

كل مهارات التفكير الناقد تتضمن عدا

أ (التمييز بين الحقائق والآراء

ب (كشف المغالطات المنطقية

ج (قبول الأفكار دون فحص

د (تقييم قوة الحجج

### مفتاح الحل: ج

السبب: قبول الأفكار دون فحص ضد التفكير الناقد

## السؤال 150 | المقارنة

المقارنة بين التعلم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن توضح أن

أ (المتزامن يتطلب وجود المدرب والمتدربين فى نفس الوقت، وغير المتزامن يسمح بالتعلم فى أوقات مختلفة

ب (كلاهما متطابق

ج (غير المتزامن أفضل دائماً

د (المتزامن لا يحتاج لتخطيط

### مفتاح الحل: أ

.السبب: الفرق الأساسي في التوقيت

## السؤال 151 أي العناصر

أي العناصر التالية لا تنتمي لمجموعة مهارات القرن الحادي والعشرين؟

أ (التفكير الإبداعي

ب (العمل الجماعي

ج (حفظ المعلومات الآلي للاختبار النهائي

د (الاتصال الفعال

### مفتاح الحل: ج

.السبب: الحفظ الآلي ليس مهارة القرن 21

## السؤال 152 المقارنة

:المقارنة بين المتوسط الحسابي والوسيط

أ (المتوسط = الوسيط دائماً

ب (المتوسط هو مجموع القيم مقسومة على عددها، والوسيط هو القيمة الوسطى

ج (الوسيط أدق من المتوسط

د (المتوسط أسهل دائماً

### مفتاح الحل: ب

.السبب: التعريف الإحصائي الأساسي

## (Scatter Plot) السؤال 153 ارسم التشتت

:يستخدم لتحليل العلاقة بين متغيرين، بينما المدرج التكراري يستخدم ل (Scatter Plot) رسم التشتت

أ (إظهار تسلسل العمليات

ب (عرض النسب المئوية

ج (إظهار تكرار البيانات بشكل توزيعي

### مفتاح الحل :ج

السبب :المدرج يوضح "التوزيع التكراري "للبيانات

### السؤال 154 الرسوم

الرسوم البيانية التالية تستخدم لتمثيل الحالات الكمية عدا

أ (الرسم الدائري

ب (خريطة التدفق

ج (الرسم العمودي

د (الرسم البياني الخطي

### مفتاح الحل :ب

السبب :خريطة التدفق تمثل "العمليات والخطوات "وليس الحالات الكمية

### السؤال 155 أي المصطلحات

أي المصطلحات التالية لا تنتمي لمجموعة نظريات التعلم؟

أ (النظرية

ب (السلوكية

ج (المركزية

د (الاجتماعية

### مفتاح الحل :ج

السبب :المركزية ليست نظرية تعلم معترف بها

### السؤال 156 أي مما يلي

أي مما يلي لا يمثل من المستويات التالية في تصنيف بلوم المطور؟

أ (التذكر

ب (الفهم

ج (المثالية

**مفتاح الحل :ج**

**السبب :**المثالية ليست مستوى في تصنيف بلوم

**السؤال 157 أي من الأدوات**

**أي من الأدوات التالية لا تنتمي لمجموعة وسائل العرض التقنية؟**

أ (جهاز عرض الشفافيات )القديم)

ب (المسطرة الخشبية

(Projector) ج (جهاز العرض

د (الحاسوب الآلي

**مفتاح الحل :ب**

**السبب :**المسطرة أداة قياس وليس وسيلة عرض

**السؤال 158 أي العناصر**

**أي العناصر التالية لا تنتمي لمكونات الحقبة التدريبية؟**

أ (دليل المدرب

ب (دليل المتدرب

ج (سجل الحضور والانصراف

د (العروض التقديمية

**مفتاح الحل :ج**

**السبب :**السجل أداة إدارية وليست جزء من محتوى الحقبة

**السؤال 159 أي مما يلي**

**أي مما يلي لا يعتبر من خصائص الاختبار الجيد؟**

أ (الصدق

ب (الثبات

ج (الصعوبة الشديدة جداً

### مفتاح الحل :ج

**السبب:** الصعوبة الشديدة تقلل من فعالية الاختبار

## السؤال 160 أي المصطلحات

**أي المصطلحات التالية يخرج عن سياق تحليل الاحتياجات التدريبية؟**

أ (الفجوة بين الأداء الحالي والمستهدف

ب (الوضع الراهن

ج (التقرير الختامي للبرنامج

د (الخصائص المستهدفة

### مفتاح الحل :ج

**السبب:** التقرير الختامي يأتي بعد التدريب وليس في مرحلة التحليل

## السؤال 161 أي الاستراتيجيات

**أي الاستراتيجيات التالية لا تنتمي لمجموعة استراتيجيات التدريب الجماعي؟**

أ (التعلم الذاتي )الفردية)

ب (النقاشات والحوارات

ج (تمثيل الأدوار

د (المجموعات الصغيرة

### مفتاح الحل :أ

**السبب:** التعلم الذاتي فردي وليس جماعي

## السؤال 162 أي مما يلي

**؟(SMART) أي مما يلي لا يعتبر من معايير الأهداف السلوكية**

أ (محدد (Specific)

ب (قابل للقياس (Measurable)

ج (طويل الأجل جداً (Very long-term)

(Achievable) د (قابل للتحقق)

### مفتاح الحل: ج

السبب: الأهداف يجب أن تكون واقعية وضمن إطار زمني معقول

## السؤال 163 أي المصطلحات

أي المصطلحات التالية لا تنتمي لمجموعة أخلاقيات مهنة التدريب؟

أ (الموضوعية

ب (المحسوبية

ج (النزاهة

د (السرية

### مفتاح الحل: ب

السبب: المحسوبية تنتقض الأخلاقيات وليست من قيمها

## السؤال 164 اوفقاً

وفقاً لمبادئ الملكية الفكرية، يجب على المدرب عند استخدام أفكار من مؤلف آخر

أ (عدم ذكر المصدر لتجنب الملل

ب (نسب الفكرة لنفسه

ج (الإشارة الواضحة للمصدر الأصلي

د (استخدام الفكرة بدون أي إشارة

### مفتاح الحل: ج

السبب: احترام الملكية الفكرية يتطلب العزو الصحيح

## السؤال 165 اعند التعامل

عند التعامل مع البيانات الشخصية للمتدربين (أرقام هواتف، المهارات)، يفرض الجانب الأخلاقي على المدرب

أ (استخدام لأغراض تسويقية بدون إذن

ب (حفظ السرية وعدم مشاركتها مع أطراف أخرى دون إذن

ج (نشرها على وسائل التواصل الاجتماعي

د (بيعها لجهات خارجية

#### مفتاح الحل: ب

السبب: الخصوصية حق أساسي يجب احترامه

#### السؤال 166 إذا اكتشف

إذا اكتشف المدرب وجود تضارب مصالح (مثل قريب في الاختبار)، الإجراء الأنسب هو

أ (تجاهل الموقف والاستمرار كالمعتاد

ب (الإفصاح الفوري للجهة المسؤولة واتخاذ إجراء عادل

ج (إعطاء درجات عالية لتجنب الصراع

د (إبلاغ الشخص في السر

#### مفتاح الحل: ب

السبب: الشفافية والنزاهة تتطلب الإفصاح والإجراء المنصف

#### السؤال 167 أفي سياق

في سياق المواطنة الرقمية والأنظمة الرسمية، أي من السلوكيات التالية تقع تحت طائلة الجرائم المعلوماتية؟

أ (الدخول غير المصرح به لحسابات المتدربين

ب (استخدام برامج محمية بموافقة صريحة

ج (قراءة محتوى مفتوح على الإنترنت

د (استخدام برامج مشروعة بدون تحديث

#### مفتاح الحل: أ

السبب: الدخول غير المصرح يعتبر جريمة معلوماتية

#### السؤال 168 ايلتزم

يلتزم المدرب المهني بتقديم تقييم عادل للمتدربين دون تحيز من خلال

المُعَدَّة مسبقاً (Rubrics مثل) أ (الاستطاع بالقياس

ب (إعطاء درجات عالية لجميع المتدربين

ج (تعديل المعايير حسب رغبة المتدربين

د (الاعتماد على الانطباع الشخصي فقط

#### مفتاح الحل: أ

السبب: معايير القياس الموحدة تضمن العدالة والموضوعية

### السؤال 169 | أوفقاً

ووفقاً لمعايير النمو المهني المستمر، يعتبر المدرب مستمراً في تطويره إذا

أ (حضر مؤتمر واحد فقط في السنة

ب (توقف عن تحديث معرفته على المستجدات الجديدة

ج (يطلب تغذية راجعة ويحسن ممارسته بناءً عليها

د (اعتقد انه لا يحتاج لتطوير أكثر

#### مفتاح الحل: ج

السبب: التطوير الحقيقي يعتمد على الممارسة والتحسين المستمر

### السؤال 170 | اما هو

ما هو الإجراء الصحيح الذي يتعين على المدرب عند الرغبة في نشر صور للمتدربين داخل القاعة؟

أ (النشر مباشرة دون إذن

ب (الحصول على موافقة خطية من جميع المتدربين

ج (طلب الإذن من المدير فقط

د (النشر بدون الكشف عن هوياتهم

#### مفتاح الحل: ب

السبب: احترام الخصوصية يتطلب موافقة صريحة

### السؤال 171 | الأمانة

الأمانة العلمية في التدريب تفرض على المدرب إجرائياً

أ (منع المتدربين من تصوير أي شريحة

ب (عزو المقتبسات والأفكار لمصادرها الأصلية بدقة

ج (كتابة اسمه على كل فكرة حتى لو لم يؤلفها

د (عدم الإشارة للمصادر لتوفير المساحة

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الأمانة العلمية أساس النزاهة الأكاديمية

### السؤال 172 أي من التصرفات

أي من التصرفات التالية تتناقض مع أخلاقيات المهنة في التدريب؟

أ (الحفاظ على كرامة المتدربين

ب (نقد الأداء الضعيفة بسخرية أمام الزملاء

ج (احترام آراء المتدربين المختلفة

د (التطوير المستمر للذات

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :السخرية والإهانة تنتهك الكرامة والاحترام

### السؤال 173 اعند تصميم

:عند تصميم بيئة تدريبية فعّالة، يجب على المدرب التأكد من توافقها مع معايير

أ (الرفاهية الفكرية فقط

ب (السلامة والأمان البدني والنفسي والتقني

ج (السرعة في الانتهاء من الدورة

د (التكلفة المنخفضة جداً

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :بيئة آمنة وداعمة أساسية للتعلم الفعال

### السؤال 174 أي العمليات

أي العمليات التالية تمثل مفهوم التقويم كما ورد في الملف الشامل؟

أ (رصد درجات المتدربين في كشف الدرجات

ب (قياس الأداء وإصدار أحكام قيمية بناءً على معايير محددة

ج (شرح المادة للمتدربين

د (ترتيب المتدربين من الأول للآخر

### مفتاح الحل: ب

السبب: التقويم يتضمن القياس + الحكم القيمي

## السؤال 175 إذا أردت

إذا أردت التأكد من ثبات الاختبار الذي أعددت، فإن هو الإجراء الصحيح؟

أ (عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء

ب (إعادة تطبيق الاختبار في ظروف متشابهة والتحقق من استقرار النتائج

ج (تغيير الأسئلة في كل مرة

د (حساب المتوسط فقط

### مفتاح الحل: ب

السبب: الثبات يُختبر عبر إعادة التطبيق والمقارنة

## السؤال 176 التقويم

التقويم التشخيصي يهدف إلى

أ (تحديد نقاط القوة والضعف قبل البدء في البرنامج

ب (تصنيف المتدربين من ناجح لراسب

ج (قياس أثر البرنامج بعد شهر من انتهاءه

د (تعديل أسلوب التدريس أثناء العملية

### مفتاح الحل: أ

السبب: التشخيص يهدف لفهم الحالة الحالية

## السؤال 177 الأمانة

الأمانة العلمية في بناء الحقائق التدريبية تتطلب من المدرب

أ (تغيير صيغة الجمل قليلاً بدون عزو

APA مثل) ب (توثيق المراجع والاستشهادات وفقاً لنظام موحد

ج (حذف أسماء المصادر لحماية الملكية

د (عدم الإشارة للمراجع خلال بداية الحقبة

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التوثيق الصحيح جزء أساسي من الأمانة

### السؤال 178 أي من المقاييس

أي من المقاييس الإحصائية التالية تستخدم لمعرفة الدرجة الأكثر تكراراً بين درجات المتدربين

أ (المتوسط الحسابي

ب (الوسيط

ج (المنوال

د (الانحراف المعياري

#### مفتاح الحل :ج

.السبب :المنوال هو القيمة الأكثر ظهوراً

### السؤال 179 اجدول

جدول المواصفات هو الأداة الأسباب تحقيق معيار

أ (ثبات الاختبار

ب (صدق محتوى الاختبار

ج (سهولة التصحيح

د (سرعة الأداء

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :جدول المواصفات يضمن تغطية شاملة عادلة

### السؤال 180 المصطلح

المصطلح الذي يشير إلى القيمة التي تقسم توزيع البيانات إلى نصين متساويين هو

أ (المتوسط الحسابي

ب (الوسيط

ج (المنوال

د (الانحراف المعياري

**مفتاح الحل: ب**

**السبب:** الوسيط هو النقطة الوسطى للتوزيع

## السؤال 181 إذا كان

**إذا كان الانحراف المعياري لدرجات المتدربين قريباً من الصفر، فهذا يشير إلى**

أ (أن هناك فجوة كبيرة جداً بين الدرجات

ب (تجانس كبير وتقارب شديد بين درجات المتدربين

ج (أن الاختبار صعب جداً

د (رسوب معظم المتدربين

**مفتاح الحل: ب**

**السبب:** انحراف صغير = تقارب البيانات

## السؤال 182 أي من المهارات

**أي من المهارات الإدارية والتقنية تتطلب ملاحظة مباشرة أثناء التنفيذ**

أ (الاختبار التحريري

ب (بطاقة الملاحظة

ج (الاستبيان

د (المقابلة

**مفتاح الحل: ب**

**السبب:** بطاقة الملاحظة تسجل الأداء المباشر

## السؤال 183 تغيير

**تغيير التغذية الراجعة الفورية وفق الملاحظة إذا كانت**

أ (عامة وشاملة لجميع المتدربين

ب (فورية وموجهة وتركز على السلوك والأداء

ج (تركز فقط على نقاط الضعف

د (تقدم في نهاية البرنامج فقط

### مفتاح الحل: ب

السبب: التغذية الفعّالة محددة وفورية

## السؤال 184 أي مما يلي

أي مما يلي يمثل مثالاً على القياس

أ (المتدرب ممتاز

ب (المتدرب حصل على 45 درجة من 50

ج (المتدرب يحتاج لتحسين

د (البرنامج ناجح

### مفتاح الحل: ب

السبب: القياس يعطي قيم رقمية محددة

## السؤال 185 الفرق

الفرق بين التقييم والتقويم

أ (التقييم = الحكم، التقويم = القياس فقط

ب (التقييم وصف الحالة، التقويم = قياس + حكم قيمي

ج (لا فرق بينهما

د (التقويم أقل أهمية

### مفتاح الحل: ب

السبب: الفرق جوهري في النطاق والعمق

## السؤال 186 املف

يجب على المدرب التركيز عليه من حيث (Portfolio) ملف إنجاز المتدرب

أ (سرعة إنجاز المتدرب للمهام

ب (توثيق تطور أداء المتدرب وإنجازاته عبر الزمن

ج (الدرجة النهائية فقط

د (الانصرافات والحضور

### مفتاح الحل: ب

السبب: ملف الإنجاز يوضح المسار والتطور

## السؤال 187 | معامل

معامل الصعوبة لسؤال في الاختبار يعني:

- أ (نسبة الذين أجابوا إجابة خاطئة عن السؤال
- ب (النسبة المئوية للمتدربين الذين أجابوا إجابة صحيحة
- ج (مدى صعوبة فهم الصيغة اللغوية للسؤال
- د (الوقت المستغرق في حل السؤال

### مفتاح الحل: أ

السبب: معامل الصعوبة = نسبة الإجابات الخاطئة

## السؤال 188 | إذا أردت

إذا أردت التأكد من امتلاك المتدرب مهارة معينة، فأى أداة تقييم أنسب

- أ (اختبار تحريري
- ب (Checklist) ب (قائمة تفقد
- ج (اختبار الأداء العملي
- د (الملف الإنجاز

### مفتاح الحل: ج

السبب: الأداء العملي يثبت المهارة الفعلية

## السؤال 189 | أي من مقاييس

أي من مقاييس التشتت التالية يعطي فكرة سريعة عن الفرق بين أعلى وأقل درجة

- أ (المتوسط الحسابي
- ب (المتوال
- ج (المدى

**مفتاح الحل :ج**

**السبب :**المدى =أعلى قيمة - أقل قيمة

**السؤال 190 |التقويم**

**:التقويم التكويني يساهم إجرائياً في**

- أ (اتخاذ قرار بنجاح أو رسوب المتدرب
- ب (تعديل وتحسين العملية التدريبية أثناء سيرها
- ج (مقارنة المركز التدريبي مع مراكز أخرى
- د (نشر النتائج بشكل رسمي

**مفتاح الحل :ب**

**السبب :**التكويني يهدف ل التحسين المستمر

**السؤال 191 |الضمان**

**:لضمان صدق الاختبار الشامل، يجب أن يقيس الاختبار**

- أ (جميع أهداف البرنامج بأوزان متساوية
- ب (أهداف البرنامج وفق الأوزان النسبية المحددة
- ج (فقط الأهداف السهلة
- د (اختبارات عشوائية

**مفتاح الحل :ب**

**السبب :**الصدق يتطلب تغطية عادلة ومتوازنة

**السؤال 192 |معامل**

**:معامل التمييز للسؤال يعني**

- أ (مدى سهولة أو صعوبة السؤال بشكل عام
- ب (القدرة على التمييز بين الطالب الممتاز والضعيف
- ج (نسبة الذين أجابوا خطأ

### مفتاح الحل :ب

السبب :التمييز يقيس قدرة السؤال على الفرز

## السؤال 193 أي من الممارسات

أي من الممارسات التالية يعكس التغذية الراجعة الإيجابية والبناءة

أ" (أنت فاشل ولن تنجح

ب" (اجتهدت، لكن هذا الجزء يحتاج لتحسين .جرب هذه الطريقة

ج" (أنت أسوأ من زملائك

د" (لا تسأل أسئلة غبية

### مفتاح الحل :ب

السبب :التغذية البناءة توضح المشكلة وتقتصر الحل

## السؤال 194 اعند البدء

عند البدء في دورة الرزامة، وجد المدرب أن أغلب المتدربين يظهرون سلوكاً مقاوماً .الإجراء الأنسب هو

أ (إلغاء الدورة فوراً

ب (تصميم دورة تدريبية مكثفة ملائمة مع توضيح أهمية التدريب

ج (تعديل والمنهج والبيئة بناءً على تحليل مشكلة السلوكية

د (فرض الحضور بدون شرح الأهداف

### مفتاح الحل :ج

السبب :المقاومة تحتاج ل فهم الأسباب والتدخل المنظم

## السؤال 195 اعند تحليل

عند تحليل احتياجات منظمة ما، وجد المدرب أن مشكلة السلوكية الحالية ترجع لنقص في الحافز والمعرفة .الإجراء الصحيح هو

أ (تصميم دورة معرفية فقط

ب (تصميم دورة تحفيزية بدون توضيح المعرفية

ج (تصميم دورة شاملة تجمع بين المعرفة والتحفيز والممارسة

د (عدم التدخل لأن المشكلة سلوكية بحتة

#### مفتاح الحل :ج

السبب :التدخل الشامل أكثر فعالية

### السؤال 196 | اوفقاً

ووفقاً للمعايير الحديثة، المدرب الذي يركز على نقل المهارة بدون الاهتمام بتطوير الشخصية يعتبر

أ (مدرب متكامل

ب (مدرب ناقص وغير متطور

ج (مدرب متخصص فقط

د (مدرب حديث

#### مفتاح الحل :ب

السبب :التطوير الكامل يتطلب تطوير المهارات والشخصية معاً

### السؤال 197 | امدرب

مدرب يريد تطبيق التعلم بالممارسة العملية على صيغة محاكاة واقعية، يجب عليه

فقط (VR) أ (استخدام الواقع الافتراضي

ب (البحث عن "الوسائل التقنية المناسبة" التي تحاكي الواقع بدقة

ج (استخدام الحاسبات الحديثة فقط

د (تجنب التقنية تماماً

#### مفتاح الحل :ب

السبب :المحاكاة الواقعية تتطلب أدوات مناسبة وملائمة

### السؤال 198 | افي موضوع

يشير المدرب للتدريب الموجه لـ (Micro-learning) في موضوع التدريب المصغر

أ (تقديم محتوى تدريبي بسيط وموجز لفترات قصيرة (5-10 دقائق)

ب (تقسيم الدورة إلى عدد كبير من الكتيبات الصغيرة

ج (استخدام الفيديوهات القصيرة فقط

د (حذف معظم محتوى الدورة

#### مفتاح الحل: أ

السبب: التدريب المصغر يركز على الجرعات الصغيرة المركزة

#### السؤال 199 | لاحظ

لاحظ المدرب أن المتدربين يشعرون بالملل رغم جودة المحتوى. الإجراء الأنسب هو

أ (إضافة محتوى أكثر إلى الحقيبة

ب (تحليل الأسباب) الروتين، الإرهاق، عدم الارتباط (وتنوع الأساليب والأنشطة

ج (زيادة ساعات التدريب

د (تقليل ساعات التدريب دون تحليل

#### مفتاح الحل: ب

السبب: تحليل المشكلة أساس أي حل فعال

#### السؤال 200 | استخدم

استخدم مدرب صوراً ورسومات من الإنترنت في حقيبته التدريبية دون عزوها. هذا يعتبر

أ (ممارسة مقبولة لأن الحقيبة للاستخدام الداخلي

ب (انتهاك لـ "الملكية الفكرية والأمانة العلمية

ج (مقه لأنه المدرب

د (مسموح طالما الصور جودتها عالية

#### مفتاح الحل: ب

السبب: الملكية الفكرية حق محترم بغض النظر عن الاستخدام

#### السؤال 201 | المدرب

المدرب الفعّال هو من

أ (يلقي محاضرات طويلة دون تفاعل

ب (يركز على نقل المعرفة فقط

ج (يخطط، ينفذ، يقيّم، ويحسن باستمرار مع الاهتمام بنمو المتدرب الشامل

## مفتاح الحل :ج

**السبب :**الفعالية تتطلب منهجية شاملة ومستمرة

## القسم الجديد — الأسئلة 154 إلى 300

### السؤال 154 تحليل المهمة

قبل تدريب مهارة عملية، ما الذي يحقق أكبر فائدة؟

- أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار
- ب (تفكيك المهمة إلى خطوات ومعايير وأخطاء درجة قبل بناء النشاط
- ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف
- د (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

السبب :معرفة مكونات الأداء تساعد على تصميم التدريب والتقييم بصورة دقيقة

### السؤال 155 تحليل المهمة

قبل تدريب مهارة عملية، أي إجراء يحقق أكبر فائدة؟

- أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف
- ب (تفكيك المهمة إلى خطوات ومعايير وأخطاء درجة قبل بناء النشاط
- ج (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط
- د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

السبب :معرفة مكونات الأداء تساعد على تصميم التدريب والتقييم بصورة دقيقة

### السؤال 156 تحليل المهمة

قبل تدريب مهارة عملية، ما الذي يحقق أكبر فائدة إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

- أ (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط
- ب (تفكيك المهمة إلى خطوات ومعايير وأخطاء درجة قبل بناء النشاط
- ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار
- د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل :ب

السبب :معرفة مكونات الأداء تساعد على تصميم التدريب والتقييم بصورة دقيقة

### السؤال 157 | الفجوة المؤسسية

إذا ظهرت فجوة أداء في عدة فروع، ما الإجراء الأول؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (مقارنة نمط الفجوة عبر الفروع وتحديد ما إذا كان سببها مشتركاً أو محلياً

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل :ب

السبب :انتشار المشكلة يساعد على تحديد مستوى التدخل المناسب

### السؤال 158 | الفجوة المؤسسية

إذا ظهرت فجوة أداء في عدة فروع، أي إجراء الإجراء الأول؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (مقارنة نمط الفجوة عبر الفروع وتحديد ما إذا كان سببها مشتركاً أو محلياً

ج (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل :ب

السبب :انتشار المشكلة يساعد على تحديد مستوى التدخل المناسب

### السؤال 159 | الفجوة المؤسسية

إذا ظهرت فجوة أداء في عدة فروع، ما الإجراء الأول إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

ب (مقارنة نمط الفجوة عبر الفروع وتحديد ما إذا كان سببها مشتركاً أو محلياً

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :انتشار المشكلة يساعد على تحديد مستوى التدخل المناسب

#### السؤال 160 | السبب الجذري

إذا تحسن الأداء مؤقتاً ثم عاد للانخفاض، ما الذي ينبغي فحصه؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (العوامل التي أعادت إنتاج المشكلة بعد انتهاء التدخل

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التحسن المؤقت قد يعني أن السبب الجذري أو بيئة العمل لم تُعالج

#### السؤال 161 | السبب الجذري

إذا تحسن الأداء مؤقتاً ثم عاد للانخفاض، أي إجراء ينبغي فحصه؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (العوامل التي أعادت إنتاج المشكلة بعد انتهاء التدخل

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التحسن المؤقت قد يعني أن السبب الجذري أو بيئة العمل لم تُعالج

#### السؤال 162 | السبب الجذري

إذا تحسن الأداء مؤقتاً ثم عاد للانخفاض، ما الذي ينبغي فحصه إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (العوامل التي أعادت إنتاج المشكلة بعد انتهاء التدخل

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

**السبب:** التحسن المؤقت قد يعني أن السبب الجذري أو بيئة العمل لم تُعالج

#### السؤال 163 أصحاب المصلحة

**عند تصميم برنامج لعدة جهات داخل المؤسسة، ما الذي يقلل تضارب التوقعات؟**

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (تحديد توقعات كل جهة ثم الاتفاق على النتائج المشتركة

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

**السبب:** وضوح التوقعات منذ البداية يقلل الخلافات أثناء التنفيذ

#### السؤال 164 أصحاب المصلحة

**عند تصميم برنامج لعدة جهات داخل المؤسسة، أي إجراء يقلل تضارب التوقعات؟**

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (تحديد توقعات كل جهة ثم الاتفاق على النتائج المشتركة

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

**السبب:** وضوح التوقعات منذ البداية يقلل الخلافات أثناء التنفيذ

#### السؤال 165 أصحاب المصلحة

**عند تصميم برنامج لعدة جهات داخل المؤسسة، ما الذي يقلل تضارب التوقعات إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟**

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (تحديد توقعات كل جهة ثم الاتفاق على النتائج المشتركة

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

السبب :وضوح التوقعات منذ البداية يقلل الخلافات أثناء التنفيذ

#### السؤال 166 نطاق البرنامج

طلب العميل إضافة وحدات جديدة بعد اعتماد النطاق .ما التصرف المهني؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (تقييم أثر الإضافة على الوقت والموارد والنتائج قبل اعتمادها

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

السبب :إدارة التغيير تمنع توسع النطاق دون ضبط

#### السؤال 167 نطاق البرنامج

طلب العميل إضافة وحدات جديدة بعد اعتماد النطاق .أي إجراء التصرف المهني؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (تقييم أثر الإضافة على الوقت والموارد والنتائج قبل اعتمادها

ج (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

السبب :إدارة التغيير تمنع توسع النطاق دون ضبط

#### السؤال 168 نطاق البرنامج

طلب العميل إضافة وحدات جديدة بعد اعتماد النطاق .ما التصرف المهني إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (تقييم أثر الإضافة على الوقت والموارد والنتائج قبل اعتمادها

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل: ب

السبب: إدارة التغيير تمنع توسع النطاق دون ضبط

#### السؤال 169 | مخرجات التعلم

أي عبارة تمثل مخرج تعلم وليس موضوعاً تدريبياً؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (أن يحلل المتدرب حالة ويقرر قراره وفق معيار محدد

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل: ب

السبب: المخرج يصف ما يستطيع المتدرب فعله، لا اسم الموضوع فقط

#### السؤال 170 | مخرجات التعلم

أي عبارة تمثل مخرج تعلم وليس موضوعاً تدريبياً؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (أن يحلل المتدرب حالة ويقرر قراره وفق معيار محدد

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل: ب

السبب: المخرج يصف ما يستطيع المتدرب فعله، لا اسم الموضوع فقط

## السؤال 171 | امخرجات التعلم

أي عبارة تمثل مخرج تعلم وليس موضوعاً تدريبياً إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتمال بإتمام النشاط

ب (أن يحلل المتدرب حالة ويقرر قراره وفق معيار محدد

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل: ب

السبب: المخرج يصف ما يستطيع المتدرب فعله، لا اسم الموضوع فقط

## السؤال 172 | امواءمة المكونات

إذا كان الهدف يتطلب اتخاذ قرار، فما النشاط الأكثر اتساقاً؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (تقديم سيناريو يتطلب اختيار بديل وتبرير القرار

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتمال بإتمام النشاط

### مفتاح الحل: ب

السبب: النشاط يجب أن يحاكي نوع الأداء الموجود في الهدف

## السؤال 173 | امواءمة المكونات

إذا كان الهدف يتطلب اتخاذ قرار، فأأي إجراء النشاط الأكثر اتساقاً؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (تقديم سيناريو يتطلب اختيار بديل وتبرير القرار

ج (إلغاء التقييم والاكتمال بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل: ب

السبب: النشاط يجب أن يحاكي نوع الأداء الموجود في الهدف

## السؤال 174 إملاء المكونات

إذا كان الهدف يتطلب اتخاذ قرار، فما النشاط الأكثر اتساقاً إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتمال بإتمام النشاط

ب (تقديم سيناريو يتطلب اختيار بديل وتبرير القرار

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل: ب

السبب: النشاط يجب أن يحاكي نوع الأداء الموجود في الهدف

## السؤال 175 إمعان الأداء

أي صياغة تجعل معيار المهارة أكثر وضوحاً؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (تنفيذ الخطوات بالترتيب وتحقيق مستوى جودة محدد

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتمال بإتمام النشاط

### مفتاح الحل: ب

السبب: المعيار الواضح يجعل الحكم على الأداء أكثر موضوعية

## السؤال 176 إمعان الأداء

أي صياغة تجعل معيار المهارة أكثر وضوحاً؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (تنفيذ الخطوات بالترتيب وتحقيق مستوى جودة محدد

ج (إلغاء التقييم والاكتمال بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل :ب

السبب :المعيار الواضح يجعل الحكم على الأداء أكثر موضوعية

### السؤال 177 |معيار الأداء

أي صياغة تجعل معيار المهارة أكثر وضوحاً إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

ب (تنفيذ الخطوات بالترتيب وتحقيق مستوى جودة محدد

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل :ب

السبب :المعيار الواضح يجعل الحكم على الأداء أكثر موضوعية

### السؤال 178 |إشراط الأداء

في هدف مهاري، لماذا نذكر الأدوات أو ظروف التنفيذ؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (لتحديد السياق الذي ينبغي أن يتحقق فيه الأداء

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل :ب

السبب :الشرط يوضح الظروف أو الموارد المرتبطة بالأداء

### السؤال 179 |إشراط الأداء

في هدف مهاري، لماذا نذكر الأدوات أو ظروف التنفيذ؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (لتحديد السياق الذي ينبغي أن يتحقق فيه الأداء

ج (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

السبب :الشرط يوضح الظروف أو الموارد المرتبطة بالأداء

#### السؤال 180 |إشراط الأداء

في هدف مهاري، لماذا نذكر الأدوات أو ظروف التنفيذ إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (لتحديد السياق الذي ينبغي أن يتحقق فيه الأداء

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

السبب :الشرط يوضح الظروف أو الموارد المرتبطة بالأداء

#### السؤال 181 |التدرج

عند تعليم مهارة جديدة ومعقدة، ما التسلسل الأكثر منطقية؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (شرح النموذج ثم ممارسة موجهة ثم أداء مستقل

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

السبب :التدرج يقلل الحمل ويزيد الاستقلالية تدريجياً

#### السؤال 182 |التدرج

عند تعليم مهارة جديدة ومعقدة، أي إجراء التسلسل الأكثر منطقية؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (شرح النموذج ثم ممارسة موجهة ثم أداء مستقل

ج (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

السبب :التدرج يقلل الحمل ويزيد الاستقلالية تدريجياً

#### السؤال 183 | التدرج

عند تعليم مهارة جديدة ومعقدة، ما التسلسل الأكثر منطقية إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط

ب (شرح النموذج ثم ممارسة موجهة ثم أداء مستقل

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

السبب :التدرج يقلل الحمل ويزيد الاستقلالية تدريجياً

#### السؤال 184 | الممارسة المتعمدة

ما الذي يجعل تكرار المهارة تدريباً فعلياً وليس مجرد تكرار؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (وجود هدف محدد وتغذية راجعة وتصحيح بين المحاولات

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

السبب :التكرار يصبح ذا قيمة عندما يقود إلى تحسين محدد

#### السؤال 185 | الممارسة المتعمدة

أي إجراء يجعل تكرار المهارة تدريباً فعلياً وليس مجرد تكرار؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (وجود هدف محدد وتغذية راجعة وتصحيح بين المحاولات

ج (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التكرار يصبح ذا قيمة عندما يقود إلى تحسين محدد

#### السؤال 186 | الممارسة المتعمدة

ما الذي يجعل تكرار المهارة تدريباً فعلياً وليس مجرد تكرار إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

ب (وجود هدف محدد وتغذية راجعة وتصحيح بين المحاولات

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التكرار يصبح ذا قيمة عندما يقود إلى تحسين محدد

#### السؤال 187 | الاسترجاع النشط

أي نشاط يقيس قدرة المتدرب على استدعاء المعرفة دون عرضها أمامه؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (طلب كتابة النقاط الأساسية من الذاكرة ثم مراجعتها

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الاسترجاع النشط يقوي الوصول للمعلومة

#### السؤال 188 | الاسترجاع النشط

أي نشاط يقيس قدرة المتدرب على استدعاء المعرفة دون عرضها أمامه؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (طلب كتابة النقاط الأساسية من الذاكرة ثم مراجعتها

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الاسترجاع النشط يقوي الوصول للمعلومة

#### السؤال 189 | الاسترجاع النشط

أي نشاط يقيس قدرة المتدرب على استدعاء المعرفة دون عرضها أمامه إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (طلب كتابة النقاط الأساسية من الذاكرة ثم مراجعتها

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الاسترجاع النشط يقوي الوصول للمعلومة

#### السؤال 190 | التعلم المتباعد

لماذا توزع المراجعة على أكثر من فترة؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (لزيادة الاحتفاظ بالمعلومة عبر استرجاعها في أوقات مختلفة

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التباعد يدعم الاحتفاظ على المدى الأطول

## السؤال 191 | التعلم المتباعد

لماذا توزع المراجعة على أكثر من فترة؟

- أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف
- ب (زيادة الاحتفاظ بالمعلومة عبر استرجاعها في أوقات مختلفة
- ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط
- د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

**مفتاح الحل: ب**

.السبب: التباعد يدعم الاحتفاظ على المدى الأطول

## السؤال 192 | التعلم المتباعد

لماذا توزع المراجعة على أكثر من فترة إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

- أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط
- ب (زيادة الاحتفاظ بالمعلومة عبر استرجاعها في أوقات مختلفة
- ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار
- د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

**مفتاح الحل: ب**

.السبب: التباعد يدعم الاحتفاظ على المدى الأطول

## السؤال 193 | المعرفة السابقة

عند تقديم مفهوم جديد مرتبط بمفهوم قديم، ما الأفضل؟

- أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار
- ب (استدعاء الخبرة السابقة ثم بناء العلاقة مع المفهوم الجديد
- ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف
- د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

**مفتاح الحل: ب**

السبب: الربط يساعد على بناء معنى للمعلومة الجديدة

## السؤال 194 | المعرفة السابقة

عند تقديم مفهوم جديد مرتبط بمفهوم قديم، أي إجراء الأفضل؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (استدعاء الخبرة السابقة ثم بناء العلاقة مع المفهوم الجديد

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

مفتاح الحل: ب

السبب: الربط يساعد على بناء معنى للمعلومة الجديدة

## السؤال 195 | المعرفة السابقة

عند تقديم مفهوم جديد مرتبط بمفهوم قديم، ما الأفضل إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (استدعاء الخبرة السابقة ثم بناء العلاقة مع المفهوم الجديد

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

مفتاح الحل: ب

السبب: الربط يساعد على بناء معنى للمعلومة الجديدة

## السؤال 196 | اللعب المعرفي

إذا كان النشاط يحتوي على تعليمات طويلة ومعلومات غير ضرورية، ما الإجراء الأفضل؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (حذف العناصر غير الضرورية وتقسيم التعليمات إلى خطوات واضحة

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل :ب

السبب: تقليل العبء غير الضروري يترك موارد ذهنية للمهمة الأساسية

### السؤال 197 |العبء المعرفي

إذا كان النشاط يحتوي على تعليمات طويلة ومعلومات غير ضرورية، أي إجراء الإجراء الأفضل؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (حذف العناصر غير الضرورية وتقسيم التعليمات إلى خطوات واضحة

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل :ب

السبب: تقليل العبء غير الضروري يترك موارد ذهنية للمهمة الأساسية

### السؤال 198 |العبء المعرفي

إذا كان النشاط يحتوي على تعليمات طويلة ومعلومات غير ضرورية، ما الإجراء الأفضل إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (حذف العناصر غير الضرورية وتقسيم التعليمات إلى خطوات واضحة

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل :ب

السبب: تقليل العبء غير الضروري يترك موارد ذهنية للمهمة الأساسية

### السؤال 199 |الإشارة البصرية

في رسم معقد، كيف يوجه المدرب انتباه المتدرب؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (إبراز الجزء المهم وربطه بشرح مختصر

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الإشارة البصرية تساعد على تحديد موضع التركيز

#### السؤال 200 الإشارة البصرية

في رسم معقد، كيف يوجه المدرب انتباه المتدرب؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (إبراز الجزء المهم وربطه بشرح مختصر

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الإشارة البصرية تساعد على تحديد موضع التركيز

#### السؤال 201 الإشارة البصرية

في رسم معقد، كيف يوجه المدرب انتباه المتدرب إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (إبراز الجزء المهم وربطه بشرح مختصر

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الإشارة البصرية تساعد على تحديد موضع التركيز

#### السؤال 202 تصميم الشرائح

إذا احتوت شريحة على عدة أفكار، ما الإجراء الأفضل؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (تقسيمها إلى شرائح أو مجموعات بصرية لكل رسالة أساسية

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :تقليل ازدحام الشريحة يحسن الفهم والقراءة

#### السؤال 203 | تصميم الشرائح

إذا احتوت شريحة على عدة أفكار، أي إجراء الإجراء الأفضل؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (تقسيمها إلى شرائح أو مجموعات بصرية لكل رسالة أساسية

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :تقليل ازدحام الشريحة يحسن الفهم والقراءة

#### السؤال 204 | تصميم الشرائح

إذا احتوت شريحة على عدة أفكار، ما الإجراء الأفضل إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (تقسيمها إلى شرائح أو مجموعات بصرية لكل رسالة أساسية

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :تقليل ازدحام الشريحة يحسن الفهم والقراءة

#### السؤال 205 | الفيديو التعليمي

ما الذي يرفع قيمة فيديو قصير في التدريب؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (ربطه بهدف محدد ثم نشاط أو سؤال بعد المشاهدة

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل: ب

السبب: المشاهدة تصبح تعلماً أقوى عندما ترتبط بمعالجة أو تطبيق

#### السؤال 206 | الفيديو التعليمي

أي إجراء يرفع قيمة فيديو قصير في التدريب؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (ربطه بهدف محدد ثم نشاط أو سؤال بعد المشاهدة

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل: ب

السبب: المشاهدة تصبح تعلماً أقوى عندما ترتبط بمعالجة أو تطبيق

#### السؤال 207 | الفيديو التعليمي

ما الذي يرفع قيمة فيديو قصير في التدريب إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (ربطه بهدف محدد ثم نشاط أو سؤال بعد المشاهدة

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل: ب

السبب: المشاهدة تصبح تعلماً أقوى عندما ترتبط بمعالجة أو تطبيق

## السؤال 208 | المحاكاة

متى تكون المحاكاة أكثر قيمة من الشرح النظري؟

- أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار
- ب (عندما يحتاج المتدرب إلى ممارسة قرار أو إجراء في موقف قريب من الواقع
- ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف
- د (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط

مفتاح الحل: ب

السبب: المحاكاة توفر ممارسة آمنة في سياق مشابه للعمل

## السؤال 209 | المحاكاة

متى تكون المحاكاة أكثر قيمة من الشرح النظري؟

- أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف
- ب (عندما يحتاج المتدرب إلى ممارسة قرار أو إجراء في موقف قريب من الواقع
- ج (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط
- د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

مفتاح الحل: ب

السبب: المحاكاة توفر ممارسة آمنة في سياق مشابه للعمل

## السؤال 210 | المحاكاة

متى تكون المحاكاة أكثر قيمة من الشرح النظري إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

- أ (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط
- ب (عندما يحتاج المتدرب إلى ممارسة قرار أو إجراء في موقف قريب من الواقع
- ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار
- د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

مفتاح الحل: ب

**السبب:** المحاكاة توفر ممارسة آمنة في سياق مشابه للعمل

## السؤال 211 | تمثيل الأدوار

**ما الذي يجب تحديده قبل نشاط تمثيل الأدوار؟**

- أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار
- ب (الموقف والأدوار والنتيجة ومعايير الأداء
- ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف
- د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل: ب

**السبب:** وضوح عناصر التمثيل يجعل النشاط قابلاً للتنفيذ والتقييم

## السؤال 212 | تمثيل الأدوار

**أي إجراء يجب تحديده قبل نشاط تمثيل الأدوار؟**

- أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف
- ب (الموقف والأدوار والنتيجة ومعايير الأداء
- ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط
- د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل: ب

**السبب:** وضوح عناصر التمثيل يجعل النشاط قابلاً للتنفيذ والتقييم

## السؤال 213 | تمثيل الأدوار

**ما الذي يجب تحديده قبل نشاط تمثيل الأدوار إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟**

- أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط
- ب (الموقف والأدوار والنتيجة ومعايير الأداء
- ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار
- د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل :ب

السبب :وضوح عناصر التمثيل يجعل النشاط قابلاً للتنفيذ والتقييم

### السؤال 214 | المشروع

ما الذي يحول مشروعاً تدريبياً إلى دليل على التعلم؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (وجود مخرج حقيقي يمكن تقييمه وفق معايير مرتبطة بالأهداف

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل :ب

السبب :المخرج الملموس يقدم دليلاً على التطبيق

### السؤال 215 | المشروع

أي إجراء يحول مشروعاً تدريبياً إلى دليل على التعلم؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (وجود مخرج حقيقي يمكن تقييمه وفق معايير مرتبطة بالأهداف

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل :ب

السبب :المخرج الملموس يقدم دليلاً على التطبيق

### السؤال 216 | المشروع

ما الذي يحول مشروعاً تدريبياً إلى دليل على التعلم إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (وجود مخرج حقيقي يمكن تقييمه وفق معايير مرتبطة بالأهداف

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :المخرج الملموس يقدم دليلاً على التطبيق

#### السؤال 217 |التعلم القائم على المشكلة

ما الذي ينبغي أن يحدث بعد عرض المشكلة؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (جمع المعلومات وتحليلها واقتراح حلول مدعومة بالأدلة

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :المشكلة هي نقطة انطلاق للبحث والتحليل وليس مجرد سؤال نهائي

#### السؤال 218 |التعلم القائم على المشكلة

أي إجراء ينبغي أن يحدث بعد عرض المشكلة؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (جمع المعلومات وتحليلها واقتراح حلول مدعومة بالأدلة

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :المشكلة هي نقطة انطلاق للبحث والتحليل وليس مجرد سؤال نهائي

#### السؤال 219 |التعلم القائم على المشكلة

ما الذي ينبغي أن يحدث بعد عرض المشكلة إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (جمع المعلومات وتحليلها واقتراح حلول مدعومة بالأدلة

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

السبب :المشكلة هي نقطة انطلاق للبحث والتحليل وليس مجرد سؤال نهائي

#### السؤال 220 |التعلم التعاوني

كيف يضمن المدرب أن العمل الجماعي ليس مجرد تقسيم للمهام؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (تحديد مسؤولية مشتركة ومناقشة جماعية للمخرج النهائي

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

السبب :التعاون يتطلب اعتماداً متبادلاً وليس تجميع أعمال منفصلة فقط

#### السؤال 221 |التعلم التعاوني

كيف يضمن المدرب أن العمل الجماعي ليس مجرد تقسيم للمهام؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (تحديد مسؤولية مشتركة ومناقشة جماعية للمخرج النهائي

ج (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

السبب :التعاون يتطلب اعتماداً متبادلاً وليس تجميع أعمال منفصلة فقط

#### السؤال 222 |التعلم التعاوني

كيف يضمن المدرب أن العمل الجماعي ليس مجرد تقسيم للمهام إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

ب (تحديد مسؤولية مشتركة ومناقشة جماعية للمخرج النهائي

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

السبب :التعاون يتطلب اعتماداً متبادلاً وليس تجميع أعمال منفصلة فقط

#### السؤال 223 | التعلم بالأقران

متى يكون شرح متدرب لزميله ذا قيمة تعليمية؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (عندما يستخدم معايير واضحة ويشرح الفكرة أو الإجراء بصورة صحيحة

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

السبب :التفسير للآخرين يمكن أن يعمق الفهم إذا كان مضبوطاً

#### السؤال 224 | التعلم بالأقران

متى يكون شرح متدرب لزميله ذا قيمة تعليمية؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (عندما يستخدم معايير واضحة ويشرح الفكرة أو الإجراء بصورة صحيحة

ج (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

السبب :التفسير للآخرين يمكن أن يعمق الفهم إذا كان مضبوطاً

#### السؤال 225 | التعلم بالأقران

متى يكون شرح متدرب لزميله ذا قيمة تعليمية إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (عندما يستخدم معايير واضحة ويشرح الفكرة أو الإجراء بصورة صحيحة

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل: ب

السبب: التفسير للآخرين يمكن أن يعمق الفهم إذا كان مضبوطاً

#### السؤال 226 | التيسير

إذا كان الهدف استخراج أفكار المجموعة، ما دور المدرب؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (تنظيم الحوار وطرح الأسئلة وتلخيص الأفكار دون احتكار الإجابة

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل: ب

السبب: التيسير يوجه التعلم دون إلغاء دور المتدربين

#### السؤال 227 | التيسير

إذا كان الهدف استخراج أفكار المجموعة، أي إجراء دور المدرب؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (تنظيم الحوار وطرح الأسئلة وتلخيص الأفكار دون احتكار الإجابة

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل: ب

السبب: التيسير يوجه التعلم دون إلغاء دور المتدربين

## السؤال 228 | التيسير

إذا كان الهدف استخراج أفكار المجموعة، ما دور المدرب إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (تنظيم الحوار وطرح الأسئلة وتلخيص الأفكار دون احتكار الإجابة

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل: ب

.السبب: التيسير يوجه التعلم دون إلغاء دور المتدربين

## السؤال 229 | اوقت الانتظار

لماذا يمنح المدرب وقتاً قبل اختيار متدرب للإجابة؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (إتاحة فرصة للتفكير لجميع المشاركين

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل: ب

.السبب: وقت الانتظار يزيد جودة المعالجة وفرص المشاركة

## السؤال 230 | اوقت الانتظار

لماذا يمنح المدرب وقتاً قبل اختيار متدرب للإجابة؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (إتاحة فرصة للتفكير لجميع المشاركين

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل: ب

السبب: وقت الانتظار يزيد جودة المعالجة وفرص المشاركة

### السؤال 231 اوقت الانتظار

لماذا يمنح المدرب وقتاً قبل اختيار متدرب للإجابة إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (إتاحة فرصة للتفكير لجميع المشاركين

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل: ب

السبب: وقت الانتظار يزيد جودة المعالجة وفرص المشاركة

### السؤال 232 السؤال السابق

إذا كانت إجابة المتدرب عامة، ما أفضل سؤال متابعة؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (ما الدليل أو المثال الذي يدعم إجابتك؟

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل: ب

السبب: السؤال السابق يحول الإجابة العامة إلى تفكير أكثر عمقاً

### السؤال 233 السؤال السابق

إذا كانت إجابة المتدرب عامة، أي إجراء أفضل سؤال متابعة؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (ما الدليل أو المثال الذي يدعم إجابتك؟

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل :ب

السبب :السؤال السابر يحول الإجابة العامة إلى تفكير أكثر عمقاً

### السؤال 234 |السؤال السابر

إذا كانت إجابة المتدرب عامة، ما أفضل سؤال متابعة إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

ب (ما الدليل أو المثال الذي يدعم إجابتك؟

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل :ب

السبب :السؤال السابر يحول الإجابة العامة إلى تفكير أكثر عمقاً

### السؤال 235 |إدارة المجموعة الكبيرة

ما الذي يساعد على زيادة المشاركة في مجموعة كبيرة؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة مع مخرج واضح لكل مجموعة

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل :ب

السبب :المجموعات الصغيرة ترفع فرص التفاعل وتخفف صعوبة الإدارة

### السؤال 236 |إدارة المجموعة الكبيرة

أي إجراء يساعد على زيادة المشاركة في مجموعة كبيرة؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة مع مخرج واضح لكل مجموعة

ج (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :المجموعات الصغيرة ترفع فرص التفاعل وتخفف صعوبة الإدارة

#### السؤال 237 إدارة المجموعة الكبيرة

ما الذي يساعد على زيادة المشاركة في مجموعة كبيرة إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة مع مخرج واضح لكل مجموعة

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :المجموعات الصغيرة ترفع فرص التفاعل وتخفف صعوبة الإدارة

#### السؤال 238 |المشارك الصامت

ما الأسلوب الأنسب لإشراك مشارك قليل الحديث؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (بدء مشاركته بمهمة ثنائية أو سؤال بسيط ثم التدرج

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التدرج يقلل الضغط ويزيد فرص الانخراط

#### السؤال 239 |المشارك الصامت

أي إجراء الأسلوب الأنسب لإشراك مشارك قليل الحديث؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (بدء مشاركته بمهمة ثنائية أو سؤال بسيط ثم التدرج

ج (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التدرج يقلل الضغط ويزيد فرص الانخراط

#### السؤال 240 |المشارك الصامت

ما الأسلوب الأنسب لإشراك مشارك قليل الحديث إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط

ب (بدء مشاركته بمهمة ثنائية أو سؤال بسيط ثم التدرج

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التدرج يقلل الضغط ويزيد فرص الانخراط

#### السؤال 241 |المشارك المسيطر

إذا سيطر أحد المتدربين على النقاش، ما الإجراء الأفضل؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (تنظيم أوقات المداخلات وتوجيه السؤال لبقية المشاركين

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الهدف هو الحفاظ على مشاركته مع توزيع الفرص بعدالة

#### السؤال 242 |المشارك المسيطر

إذا سيطر أحد المتدربين على النقاش، أي إجراء الإجراء الأفضل؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (تنظيم أوقات المداخلات وتوجيه السؤال لبقية المشاركين

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

السبب :الهدف هو الحفاظ على مشاركته مع توزيع الفرص بعدالة

#### السؤال 243 |المشارك المسيطر

إذا سيطر أحد المتدربين على النقاش، ما الإجراء الأفضل إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (تنظيم أوقات المداخلات وتوجيه السؤال لبقية المشاركين

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

السبب :الهدف هو الحفاظ على مشاركته مع توزيع الفرص بعدالة

#### السؤال 244 |الأمان النفسي

ما السلوك الذي يرفع الأمان النفسي داخل القاعة؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (التعامل مع الخطأ كفرصة للتحليل دون السخرية من صاحبه

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

السبب :الأمان النفسي يدعم المشاركة والتعلم من الخطأ

#### السؤال 245 |الأمان النفسي

أي إجراء السلوك الذي يرفع الأمان النفسي داخل القاعة؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (التعامل مع الخطأ كفرصة للتحليل دون السخرية من صاحبه

ج (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الأمان النفسي يدعم المشاركة والتعلم من الخطأ

#### السؤال 246 | الأمان النفسي

ما السلوك الذي يرفع الأمان النفسي داخل القاعة إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

ب (التعامل مع الخطأ كفرصة للتحليل دون السخرية من صاحبه

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الأمان النفسي يدعم المشاركة والتعلم من الخطأ

#### السؤال 247 | التغذية القابلة للتنفيذ

أي تغذية راجعة تساعد المتدرب على معرفة ماذا يفعل لاحقاً؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (وصف السلوك ثم تحديد تعديل عملي للمحاولة التالية

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التغذية المفيدة تربط الملاحظة بخطوة تحسين واضحة

## السؤال 248 | التغذية القابلة للتنفيذ

أي تغذية راجعة تساعد المتدرب على معرفة ماذا يفعل لاحقاً؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (وصف السلوك ثم تحديد تعديل عملي للمحاولة التالية

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل: ب

السبب: التغذية المفيدة تربط الملاحظة بخطوة تحسين واضحة

## السؤال 249 | التغذية القابلة للتنفيذ

أي تغذية راجعة تساعد المتدرب على معرفة ماذا يفعل لاحقاً إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (وصف السلوك ثم تحديد تعديل عملي للمحاولة التالية

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل: ب

السبب: التغذية المفيدة تربط الملاحظة بخطوة تحسين واضحة

## السؤال 250 | إعادة المحاولة

لماذا تسمح بعض الأنشطة بمحاولة ثانية؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (إتاحة تطبيق التغذية الراجعة وإظهار التحسن

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل: ب

السبب: المحاولة الثانية تحول الملاحظة إلى سلوك فعلي

## السؤال 251 إعادة المحاولة

لماذا تسمح بعض الأنشطة بمحاولة ثانية؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (إتاحة تطبيق التغذية الراجعة وإظهار التحسن

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

مفتاح الحل: ب

السبب: المحاولة الثانية تحول الملاحظة إلى سلوك فعلي

## السؤال 252 إعادة المحاولة

لماذا تسمح بعض الأنشطة بمحاولة ثانية إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (إتاحة تطبيق التغذية الراجعة وإظهار التحسن

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

مفتاح الحل: ب

السبب: المحاولة الثانية تحول الملاحظة إلى سلوك فعلي

## السؤال 253 التقييم الذاتي

ما الذي يجعل التقييم الذاتي أكثر موضوعية؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (استخدام معايير وأمثلة واضحة يستطيع المتدرب مقارنتها بأدائه

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل :ب

السبب :المعايير تقلل اعتماد الحكم الذاتي على الانطباع فقط

### السؤال 254 | التقييم الذاتي

أي إجراء يجعل التقييم الذاتي أكثر موضوعية؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (استخدام معايير وأمثلة واضحة يستطيع المتدرب مقارنتها بأدائه

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل :ب

السبب :المعايير تقلل اعتماد الحكم الذاتي على الانطباع فقط

### السؤال 255 | التقييم الذاتي

ما الذي يجعل التقييم الذاتي أكثر موضوعية إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (استخدام معايير وأمثلة واضحة يستطيع المتدرب مقارنتها بأدائه

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل :ب

السبب :المعايير تقلل اعتماد الحكم الذاتي على الانطباع فقط

### السؤال 256 | تقييم الأقران

ما الذي يجب أن يسبق تقييم الأقران؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (تدريب المشاركين على المعايير وكيفية تقديم ملاحظات مهنية

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التدريب والمعايير يقللان التحيز والعشوائية

#### السؤال 257 | تقييم الأقران

أي إجراء يجب أن يسبق تقييم الأقران؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (تدريب المشاركين على المعايير وكيفية تقديم ملاحظات مهنية

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التدريب والمعايير يقللان التحيز والعشوائية

#### السؤال 258 | تقييم الأقران

ما الذي يجب أن يسبق تقييم الأقران إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (تدريب المشاركين على المعايير وكيفية تقديم ملاحظات مهنية

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التدريب والمعايير يقللان التحيز والعشوائية

#### السؤال 259 | التقييم الأصيل

متى يكون التقييم الأصيل مناسباً؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (عندما نريد رؤية المتدرب يؤدي مهمة مشابهة لاستخدامها الحقيقي

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التقييم الأصيل يقيس الأداء في سياق قريب من الواقع

#### السؤال 260 | التقييم الأصيل

متى يكون التقييم الأصيل مناسباً؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (عندما نريد رؤية المتدرب يؤدي مهمة مشابهة لاستخدامها الحقيقي

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التقييم الأصيل يقيس الأداء في سياق قريب من الواقع

#### السؤال 261 | التقييم الأصيل

متى يكون التقييم الأصيل مناسباً إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (عندما نريد رؤية المتدرب يؤدي مهمة مشابهة لاستخدامها الحقيقي

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :التقييم الأصيل يقيس الأداء في سياق قريب من الواقع

#### السؤال 262 | الاختبار الإلكتروني

قبل تطبيق اختبار إلكتروني واسع، ما الذي يجب اختباره؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (الدخول وحفظ الإجابات والتعليمات والوقت وإعدادات الوصول

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الاختبار التجريبي يقلل مخاطر الأعطال والأخطاء التشغيلية

#### السؤال 263 |الاختبار الإلكتروني

قبل تطبيق اختبار إلكتروني واسع، أي إجراء يجب اختباره؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (الدخول وحفظ الإجابات والتعليمات والوقت وإعدادات الوصول

ج (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الاختبار التجريبي يقلل مخاطر الأعطال والأخطاء التشغيلية

#### السؤال 264 |الاختبار الإلكتروني

قبل تطبيق اختبار إلكتروني واسع، ما الذي يجب اختباره إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

ب (الدخول وحفظ الإجابات والتعليمات والوقت وإعدادات الوصول

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الاختبار التجريبي يقلل مخاطر الأعطال والأخطاء التشغيلية

#### السؤال 265 |إنزاهة الاختبار

ما الإجراء الذي يدعم نزاهة اختبار إلكتروني؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (تقييد الوصول وتوضيح قواعد الاختبار وحماية محتوى الإجابات

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل: ب

السبب: نزاهة القياس تحتاج إجراءات وصول واستخدام واضحة

#### السؤال 266 انزاهة الاختبار

أي إجراء الإجراء الذي يدعم نزاهة اختبار إلكتروني؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (تقييد الوصول وتوضيح قواعد الاختبار وحماية محتوى الإجابات

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل: ب

السبب: نزاهة القياس تحتاج إجراءات وصول واستخدام واضحة

#### السؤال 267 انزاهة الاختبار

ما الإجراء الذي يدعم نزاهة اختبار إلكتروني إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (تقييد الوصول وتوضيح قواعد الاختبار وحماية محتوى الإجابات

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل: ب

السبب: نزاهة القياس تحتاج إجراءات وصول واستخدام واضحة

## السؤال 268 تحليل البنود

إذا بدا أحد أسئلة الاختبار غير منطقي في نتائجه، ما الخطوة الأولى؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (مراجعة صياغة السؤال والبدائل ومفتاح الحل قبل الحكم على المتدربين

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل: ب

السبب: قد يكون الخلل في البند نفسه وليس في المتدربين

## السؤال 269 تحليل البنود

إذا بدا أحد أسئلة الاختبار غير منطقي في نتائجه، أي إجراء الخطوة الأولى؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (مراجعة صياغة السؤال والبدائل ومفتاح الحل قبل الحكم على المتدربين

ج (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل: ب

السبب: قد يكون الخلل في البند نفسه وليس في المتدربين

## السؤال 270 تحليل البنود

إذا بدا أحد أسئلة الاختبار غير منطقي في نتائجه، ما الخطوة الأولى إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

ب (مراجعة صياغة السؤال والبدائل ومفتاح الحل قبل الحكم على المتدربين

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل: ب

السبب: قد يكون الخلل في البند نفسه وليس في المتدربين

## السؤال 271 البدائل

ما الذي يجعل بدائل سؤال الاختيار من متعدد جيدة؟

- أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار
- ب (أن تكون معقولة ومتجانسة ولا تكشف الإجابة بطولها أو صياغتها
- ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف
- د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل: ب

السبب: البدائل الجيدة تقلل التلميحات غير المقصودة

## السؤال 272 البدائل

أي إجراء يجعل بدائل سؤال الاختيار من متعدد جيدة؟

- أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف
- ب (أن تكون معقولة ومتجانسة ولا تكشف الإجابة بطولها أو صياغتها
- ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط
- د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل: ب

السبب: البدائل الجيدة تقلل التلميحات غير المقصودة

## السؤال 273 البدائل

ما الذي يجعل بدائل سؤال الاختيار من متعدد جيدة إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

- أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط
- ب (أن تكون معقولة ومتجانسة ولا تكشف الإجابة بطولها أو صياغتها
- ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار
- د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل :ب

السبب :البدائل الجيدة تقلل التلميحات غير المقصودة

### السؤال 274 | السؤال المزدوج

لماذا نتجنب سؤالاً يقيس فكرتين مستقلتين في بند واحد؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (لأن الإجابة لا توضح أي فكرة أتقنها المتدرب

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل :ب

السبب :السؤال المزدوج يصعب تفسير النتيجة

### السؤال 275 | السؤال المزدوج

لماذا نتجنب سؤالاً يقيس فكرتين مستقلتين في بند واحد؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (لأن الإجابة لا توضح أي فكرة أتقنها المتدرب

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل :ب

السبب :السؤال المزدوج يصعب تفسير النتيجة

### السؤال 276 | السؤال المزدوج

لماذا نتجنب سؤالاً يقيس فكرتين مستقلتين في بند واحد إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (لأن الإجابة لا توضح أي فكرة أتقنها المتدرب

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :السؤال المزدوج يصعب تفسير النتيجة

#### السؤال 277 | التقييم المعياري

متى يكون التقييم معياري المرجع مناسباً؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (عندما يكون الهدف مقارنة أداء الفرد بأداء مجموعة مرجعية

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :هذا النوع يفسر الأداء بالنسبة إلى المجموعة

#### السؤال 278 | التقييم المعياري

متى يكون التقييم معياري المرجع مناسباً؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (عندما يكون الهدف مقارنة أداء الفرد بأداء مجموعة مرجعية

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :هذا النوع يفسر الأداء بالنسبة إلى المجموعة

#### السؤال 279 | التقييم المعياري

متى يكون التقييم معياري المرجع مناسباً إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (عندما يكون الهدف مقارنة أداء الفرد بأداء مجموعة مرجعية

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :هذا النوع يفسر الأداء بالنسبة إلى المجموعة

#### السؤال 280 | التقييم المحكي

متى يكون التقييم محكي المرجع أكثر ملاءمة؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (عندما يكون المطلوب معرفة هل وصل المتدرب إلى معيار كفاءة محدد

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :المحكي المرجع يقارن الأداء بمعيار وليس بأقران

#### السؤال 281 | التقييم المحكي

متى يكون التقييم محكي المرجع أكثر ملاءمة؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (عندما يكون المطلوب معرفة هل وصل المتدرب إلى معيار كفاءة محدد

ج (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :المحكي المرجع يقارن الأداء بمعيار وليس بأقران

#### السؤال 282 | التقييم المحكي

متى يكون التقييم محكي المرجع أكثر ملاءمة إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

ب (عندما يكون المطلوب معرفة هل وصل المتدرب إلى معيار كفاءة محدد

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل: ب

السبب: المحكي المرجع يقارن الأداء بمعيار وليس بأقران

#### السؤال 283 | التقويم

ما الذي يضيفه التقويم إلى نتيجة القياس؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (تفسير النتيجة وإصدار حكم أو قرار في ضوء معيار

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل: ب

السبب: التقويم أوسع من الرقم المجرد

#### السؤال 284 | التقويم

أي إجراء يضيفه التقويم إلى نتيجة القياس؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (تفسير النتيجة وإصدار حكم أو قرار في ضوء معيار

ج (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل: ب

السبب: التقويم أوسع من الرقم المجرد

#### السؤال 285 | التقويم

ما الذي يضيفه التقويم إلى نتيجة القياس إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (تفسير النتيجة وإصدار حكم أو قرار في ضوء معيار

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل: ب

.السبب: التقويم أوسع من الرقم المجرد

#### السؤال 286 إخط الأساس

ما فائدة قياس الوضع قبل التدخل؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (توفير نقطة مرجعية للمقارنة بعد تنفيذ البرنامج

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل: ب

.السبب: خط الأساس يساعد على تقدير مقدار التغيير

#### السؤال 287 إخط الأساس

أي إجراء فائدة قياس الوضع قبل التدخل؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (توفير نقطة مرجعية للمقارنة بعد تنفيذ البرنامج

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل: ب

.السبب: خط الأساس يساعد على تقدير مقدار التغيير

## السؤال 288 | الخط الأساس

ما فائدة قياس الوضع قبل التدخل إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (توفير نقطة مرجعية للمقارنة بعد تنفيذ البرنامج

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل: ب

السبب: خط الأساس يساعد على تقدير مقدار التغير

## السؤال 289 | الانتقال أثر التعلم

كيف يتحقق المدرب من انتقال المهارة إلى العمل؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (متابعة استخدام المهارة في موقف وظيفي بعد التدريب

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل: ب

السبب: الانتقال يظهر في الأداء الفعلي وليس في الاختبار وحده

## السؤال 290 | الانتقال أثر التعلم

كيف يتحقق المدرب من انتقال المهارة إلى العمل؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (متابعة استخدام المهارة في موقف وظيفي بعد التدريب

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل: ب

السبب: الانتقال يظهر في الأداء الفعلي وليس في الاختبار وحده

## السؤال 291 | انتقال أثر التعلم

كيف يتحقق المدرب من انتقال المهارة إلى العمل إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (متابعة استخدام المهارة في موقف وظيفي بعد التدريب

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل: ب

السبب: الانتقال يظهر في الأداء الفعلي وليس في الاختبار وحده

## السؤال 292 | ادعم المدير

ما الذي يمكن أن يفعله المدير لدعم انتقال أثر التدريب؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (توفير فرصة تطبيق ومتابعة السلوك وتعزيز استخدام المهارة

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل: ب

السبب: بيئة العمل تؤثر مباشرة في استدامة التطبيق

## السؤال 293 | ادعم المدير

أي إجراء يمكن أن يفعله المدير لدعم انتقال أثر التدريب؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (توفير فرصة تطبيق ومتابعة السلوك وتعزيز استخدام المهارة

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

### مفتاح الحل :ب

السبب :بيئة العمل تؤثر مباشرة في استدامة التطبيق

### السؤال 294 | ادعم المدير

ما الذي يمكن أن يفعله المدير لدعم انتقال أثر التدريب إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

ب (توفير فرصة تطبيق ومتابعة السلوك وتعزيز استخدام المهارة

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

### مفتاح الحل :ب

السبب :بيئة العمل تؤثر مباشرة في استدامة التطبيق

### السؤال 295 | السبب غير التدريبي

إذا كان سبب ضعف الأداء نقصاً في أداة العمل، فما الأولوية؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (إزالة عائق الأداة مع تقديم التدريب إذا كان هناك احتياج تدريبي فعلي

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

### مفتاح الحل :ب

السبب :ليس كل ضعف أداء سببه نقص المعرفة أو المهارة

### السؤال 296 | السبب غير التدريبي

إذا كان سبب ضعف الأداء نقصاً في أداة العمل، فأى إجراء الأولوية؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (إزالة عائق الأداة مع تقديم التدريب إذا كان هناك احتياج تدريبي فعلي

ج (إلغاء التقييم والاكْتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

السبب :ليس كل ضعف أداء سببه نقص المعرفة أو المهارة

#### السؤال 297 |السبب غير التدريبي

إذا كان سبب ضعف الأداء نقصاً في أداة العمل، فما الأولوية إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط

ب (إزالة عائق الأداة مع تقديم التدريب إذا كان هناك احتياج تدريبي فعلي

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

السبب :ليس كل ضعف أداء سببه نقص المعرفة أو المهارة

#### السؤال 298 |التطوير المهني

ما الذي يجعل خطة تطوير المدرب قابلة للقياس؟

أ (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

ب (تحديد فجوة مهنية وإجراء تطوير ومؤشر وموعد مراجعة

ج (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

د (إلغاء التقييم والاكتماء بإتمام النشاط

#### مفتاح الحل :ب

السبب :الخطة القابلة للمتابعة تربط التطوير بنتيجة واضحة

#### السؤال 299 |التطوير المهني

أي إجراء يجعل خطة تطوير المدرب قابلة للقياس؟

أ (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

ب (تحديد فجوة مهنية وإجراء تطوير ومؤشر وموعد مراجعة

ج (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

د (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الخطأ القابلة للمتابعة تربط التطوير بنتيجة واضحة

### السؤال 300 | التطوير المهني

ما الذي يجعل خطة تطوير المدرب قابلة للقياس إذا كانت الظروف مختلفة، فما الخيار الأكثر مهنية؟

أ (إلغاء التقييم والاكتفاء بإتمام النشاط

ب (تحديد فجوة مهنية وإجراء تطوير ومؤشر وموعد مراجعة

ج (الاعتماد على الانطباع العام دون بيانات أو معيار

د (اختيار الحل الأسرع دون تحليل أثره على الهدف

#### مفتاح الحل :ب

.السبب :الخطأ القابلة للمتابعة تربط التطوير بنتيجة واضحة